



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy Boršov nad Vltavou

„LABYRINT PŘÍRODY“

Naše motto:

„Naše duše má od přírody vrozenou touhu po vědění a pozorování“

- ŠVP zpracován dle zákona č.651/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - školský zákon
 - Číslo jednací: ŘMŠ-123/22
 - Účinnost dokumentu: 1.9.2022
 - Aktualizován: s možností jej každoročně aktualizovat
 - Platnost dokumentu od 1.9.2022 do 31.8.2025
- Školní vzdělávací program předškolní výchovy zpracovává ředitelka
MŠ spolu se zástupkyní MŠ

Základní filosofií mateřské školy je vytvořit dětem atmosféru milého přijetí a prostředí, ve kterém se budou cítit příjemně a bezpečně.

**ŠVP lze každoročně obměňovat díky novým poznatkům a zkušenostem. Reagujeme aktuálně na skladbu dětí, možnosti materiálů, vybavenost školy, nové znalosti pedagogů a další změny v RVP.
Platnost ŠVP je 3 roky.**

OBSAH ŠVP:

- 1. Identifikační údaje o MŠ**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
- 4. Organizace vzdělávání**
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 6. Vzdělávací obsah**
- 7. Evaluační systém**

1. Identifikační údaje o MŠ:

Název školy:	Mateřská škola Boršov nad Vltavou, Mateřská škola Boršov nad Vltavou, odloučené pracoviště MŠ Vrábče
Zřizovatel:	Obec Boršov nad Vltavou
Adresa:	Ke Školce 30, Boršov nad Vltavou, 373 82 Ke Školce 230, Ves-Vrábče, 370 01
IČ:	75121841
Telefon MŠ:	MŠ Boršov nad Vltavou mobil – 734 714 999 MŠ Vrábče 739 025 698
Telefon ŠJ:	739 025 668
E-mail:	MŠ Boršov nad Vltavou: reditelna@msborsov.cz MŠ Vrábče: trida5@msborsov.cz
Webové stránky:	www.msborsov.cz
Provoz školy:	MŠ Boršov nad Vltavou - 6.00 hod - 17.00 hod MŠ Vrábče – 6.30 – 17.00 hod
Ředitelka MŠ:	Bc.Monika Štiková
Zástupkyně MŠ:	Bc. Gabriela Kiselicová
Název ŠVP:	„Labyrint přírody“ vypracovala Bc. Monika Štiková s kolektivem pg. pracovníků schváleno na pg. poradě dne: 29. 8. 2022

2. Charakteristika školy:

Mateřská škola Boršov nad Vltavou se od 1.1. 2008 stala právním subjektem a hned v tomto roce jsme zahájili rekonstrukci a modernizaci mateřské školy. Byla rozdělena do tří etap. První jsme zahájili 12. května 2008, druhou v březnu 2009, třetí červen 2011. V listopadu 2011 byla navýšena kapacita MŠ na 112 dětí, kapacita jídelny byla v listopadu 2012 navýšena na 230 dětí. Protože ZŠ Boršov nad Vltavou navyšuje každým rokem kapacitu žáků a tím i počet strážníků, bylo nutné navýšit kapacitu ŠJ z 300 na 350 (toto proběhlo v červenci 2021 s platností od 1.9. 2021). Od září 2013 má MŠ Boršov nad Vltavou odloučené pracoviště MŠ Vrábče, s kapacitou 28 dětí. V září 2022 jsme na odloučeném pracovišti otevřeli další třídu o kapacitě 19 dětí. Celková kapacita odloučeného pracoviště je 47 dětí. Celková kapacita MŠ Boršov nad Vltavou i s odloučeným pracovištěm je od 1.9.2022 159 dětí.

Mateřská škola Vrábče byla zkolaudována 27. července 2013 a je odloučeným pracovištěm MŠ Boršov nad Vltavou. Oficiální otevření mateřské školy bylo od 1. září 2013. Mateřská škola se nachází v bývalém objektu Zemědělského družstva Vrábče. MŠ je jednopodlažní, v současné době o dvou třídách- mladších dětí a předškolních. Třídy jsou rozděleny na dvě části. V jedné části mají děti možnost využití herny s kobercem a druhá polovina se využívá jako pracovní část se stolečky, pro kreativní tvoření. Třídy mají i svoji šatnu a umývárnu. Pro pedagogický a provozní personál je zde vytvořeno zázemí.

Mateřská škola je obklopena prostornou zahradou, kde jsou nově osazeny lavičky, houpačky, prolézačky, pyramida a nové pískoviště. Dále je zde možnost využití letní umývárny a skladu hraček pro venkovní použití. Na jaře 2014 proběhla výstavba jednoduchého (formou asfaltových cestiček) „dopravního hřiště“, kde děti mohou jezdit na tříkolkách koloběžkách a odrážedlech.

V prostoru MŠ je k dispozici nová výdejna s myčkou nádobí a novou moderní varnou technologií, vše v nerezovém provedení, včetně prostor pro ukládání a mytí thermoportů.

Mateřská škola Boršov nad Vltavou je pavilónového typu, která byla uvedena do provozu v roce 1983. Třídy na pavilonech jsou rozděleny na „mladší“ (žlutý pavilon) a „starší“ (oranžový a zelený pavilon). Třídy jsou „částečně“ heterogenní. Oranžový pavilon je přízemní s třídou Soviček, 4,5 - 7 letých dětí. Patrový pavilon, žlutý, má dvě třídy, třídu Kytíček a Sluníček, kde jsou děti 3 – 5 leté (v individuálních případech již děti od cca 2,5 let). V poslední čtvrté třídě Hvězdiček, která má po rekonstrukci novou třídu i hernu, jsou také děti – 4,5 – 7 leté. Třídy jsou plně kapacitně obsazeny počtem dětí 28 v každé třídě.

V dalším přízemním pavilonu, tzv. hospodářském pavilonu propojeným s ostatními pavilony spojovací chodbou, je kuchyně, školní jídelna, kancelář vedoucí ŠJ, kancelář vedoucí provozu, sklad prádla a čistících prostředků. Vybavení školní jídelny bylo v roce 2008 modernizováno a v roce 2011 zde proběhla celková rekonstrukce. V nově zrekonstruovaném hospodářském pavilonu vznikla velká prostorná jídelna, kde svačí třídy Soviček a Hvězdiček a obědvají zde všechny 4 třídy. Dále je zde k dispozici nová výdejna s myčkou nádobí, nově zařízená kuchyně s novými nerezovými prvky, prostor pro ukládání a mytí thermoportů, zázemí pro kuchařky, nová kancelář vedoucí ŠJ, hygienické zázemí, jak pro kuchařky, tak i pro děti.

Každá třída má svoji šatnu. Plochy tříd Sluníček a Kytíček jsou rozděleny na tři části: pracovní se stolečky, herní s kobercem a na ložnici. Tyto třídy zde i svačí. Třída Soviček má tři samostatné herny, vzájemně propojené: výtvarnou učebnu, hernu a tělocvičnu. Nově postavená a částečně zrekonstruovaná třída Hvězdiček má dvě propojené herny. Jedna je využívána také jako ložnice, druhá, větší, je se stolečky a interaktivní tabulí, ve které děti provozují veškeré denní činnosti. Třída Hvězdiček také často využívá tělocvičnu, která je situovaná hned vedle.

U každé třídy je umývárna s WC. Třídy Sluníček a Kytíček mají k dispozici kuchyňku pro výdej jídla (dopoledních a odpoledních svačin). Ve všech třídách MŠ jsou umístěny interaktivní tabule sloužící pro výukové programy Kamínky, ve třídě Kytíček je tzv. magic box- sloužící také

pro výukové programy Kamínky.

Mateřská škola je obklopena prostornou zahradou. Ve školním roce 2015/2016 byl zrealizován projekt „PŘÍRODNÍ ZAHRADA MŠ BORŠOV NAD VLTAVOU“, který řešil úpravu prostor (zahrady), které je součástí naší mateřské školy v obci Boršov nad Vltavou. Zahrada byla upravena jako „hřiště v přírodním stylu“, v souladu s knihou vydanou MŽP - Dětská hřiště a zahrady v přírodním stylu. Projekt byl tak zaměřen na obnovu (přeměnu) stávajících venkovních prostor školky tak, aby sloužily k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě a podporovaly u dětí pravidelný pobyt v přírodním prostředí. V rámci projektu tak bylo instalováno na školní zahradu několik herních prvků z přírodních materiálů, vysazeno několik stromů a keřů a vybudovány prostory pro letní výuku, výchovu a osvětlu v oblasti ekologie. Výsledkem projektu je „pobyt dětí v přírodě“, získávání informací na základě vlastních zkušeností s pěstováním rostlin, chováním živočichů, třídění odpadů a rovněž zdokonalování dětí v motorických schopnostech a dovednostech, obratnosti, pohybu. V srpnu 2019 byla provedena poslední rekonstrukce zahrady v sektoru třídy Soviček, tak aby vyhovovala přírodnímu stylu celé zahrady. Bylo zde pořízeno několik herních prvků, které napomáhají volnému a zdravému pohybu dětí na čerstvém vzduchu.

ŠVP PV je sestaven v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání platným od 1.1.2018-(několikrát aktualizován) který dává ucelený a jasný pohled na dítě předškolního věku v dnešních společenských podmínkách a je návodem, jak by měla probíhat výchova a vzdělávání v MŠ. ŠVP vychází z podmínek mateřské školy, střídání ročních období ve spojení s proměnami přírody, lidskou činností, zvyky a tradicemi. Respektuje zájem dětí o globální události ve světě a jejich vztah k současné technice a přírodě. Je zaměřen na vytváření správného vztahu ke zdravému životnímu stylu, kladnému vztahu k přírodě, ekologii a k aktivnímu pohybu. Děti v mateřské škole získávají pocit sounáležitosti s přírodou, učí se chápat, že svým chováním mohou přírodu chránit, ale také velice snadno nenávratně zničit. Vlastní prožitky pak vedou děti k poznávání přírody a citlivému vztahu k ní. Děti se také učí uvědomovat si krásy přírody a citlivě ji vnímat. Přírodní zahrada jako „učební pomůcka“ je ideálním prostředím, jak těchto dovedností u dětí dosáhnout.

Základním cílem je vhodnou motivací, esteticky vyváženým prostředím a dostatkem mnohostranných podnětů, zajistit dítěti bohatství různorodých aktivit vedoucích k tvořivému uplatnění vlastních zkušeností, k prožitkům, hledání, experimentování a citlivému utváření individuální, zdravě sebevědomé a harmonicky vyvážené osobnosti po stránce citové, adaptační i rozumové. Chceme respektovat individualitu dítěte, jeho vývojové tempo, vytvořit rovné podmínky pro vzdělávání a osobnostní rozvoj všem dětem. Středem našeho zájmu je konkrétní dítě s konkrétními potřebami. Nabízíme bezpečné, podnětné a láskyplné prostředí i pomocnou ruku rodičům. Dítě je pro nás partnerem, jehož sebevědomí budeme rozvíjet naplňováním jeho potřeb, oceněním výsledků jeho snahy. Chceme obohacovat rodinnou výchovu a úzce s rodinou spolupracovat. Základem spokojenosti v životě je sebepoznání- jediným zdrojem štěstí je vlastní hlava. Poznáváme sami sebe, učíme se znát své tělo a jeho potřeby, učíme se vyjádřit své pocity a sdělit své myšlenky. Máme sami sebe rádi, věříme si. Potom můžeme vytvářet pozitivní vztah k okolí a budeme chtít poznávat stále širší svět. Poznáváme přírodu a její proměny, vážíme si života ve všech podobách. Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí- počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu- a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Vize: Děti by měly mít dostatek volného času, kdy budou dělat to, k čemu se svobodně rozhodnou. Naším úkolem je dát jim množství impulzů, námětů a možností k přitažlivým činnostem, které pro ně budou podnětné. Konečný výběr musí vycházet z vlastní svobodné vůle dítěte.

3. Podmínky vzdělávání:

a) věcné podmínky

Všechny 4 třídy MŠ Boršov jsou s odpovídajícími prostory a příslušenstvím jak hygienickým tak provozním a jsou dobře vybavené. Samostatná je třída ve Vrábči, která je spíše rodinná, klidná a moderní, zde jsou děti věkově smíšené 3-7 let. Všechny prostory MŠ jsou udržovány v čistotě, prostředí je bezpečné. Knihy, hračky a didaktické materiály jsou průběžně doplňovány podle požadavků jednotlivých tříd. Ve všech třídách jsou umístěny interaktivní tabule, určeny především pro výukové využití v době řízených činností. Ve třídě Kytíček je místo interaktivní tabule umístěn tzv. magic box, který však plně odpovídá využití jako interaktivní tabule. Dětský nábytek, tělocvičné náradí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek zohledňuje vzrůst dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Podstatná část vybavení je umístěna tak, aby ho děti viděly, mohly si ho samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Na třídách jsou stanovena pravidla pro jeho využívání pedagogy a dětmi.

Zahrada je rozlehlá, převážně travnatá, rozčleněná na volné plochy, několik hřišť s umělým povrchem, ohraničená pískoviště, dobrodružné sestavy i klidná zákoutí. Umožňuje mnoho variant spontánního pohybu, rozmanitých tvořivých her. Prostedí je obohaceno o přírodní zahradu a poznávací zóny. Děti si mohou osahat přírodní materiály, pozorovat život ve vodě, zkoumat půdu a rostliny. Ochutnáváme, co nám vyrostlo, zjišťujeme souvislosti a vztahy. Na třech místech je v zahradě volný přístup k pitné vodě. Centrálním prvkem zahrady je přírodní amfiteátr, místo pro slavnostní setkávání celé školky a kopec, sloužící jako terén pro chůzi a běh a zimní radovánky. Zahradu využíváme denně.

Všechny prostory- vnitřní i venkovní splňují hygienické a bezpečnostní normy podle platných předpisů.

Záměry pro další období:

Postupně doplňovat pomůcky k objevování a experimentování

b) životospráva

Celodenní stravování dětí zajišťuje naše školní jídelna. Interval mezi podávanými jídly je maximálně 2,5- 3 hodiny. Jídelníček je pestrý, kuchařky dbají na vyváženost a zdravé postupy při přípravě. Pečlivě dodržují zdravotně hygienické normy a limity. V případě individuálního zdravotního omezení připravují dietu. Děti vedeme k samostatnosti při obsluze a kultuře stolování. Respektujeme individuální potřeby při jídle. Děti mají možnost zvolit si velikost porce, motivujeme je k tomu, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly. Rovněž taktně upozorňujeme na nezdravé přejídání. Dbáme na dodržování pitného režimu v průběhu celého dne. Na přírodní zahradě vznikla tři pítka, kde mají děti volný přístup k pitné vodě.

Po obědě se děti dělí na mladší- odcházejí spát na lehátko a starší, které mají jen kratší odpočinek na podložce a po pohádce mají již rozmanité řízené činnosti k přípravě na školu.

Pobyť venku je každodenně dopoledne, při vhodném počasí i odpoledne na zahradě. Podle programu volí učitelky vycházky do okolí nebo aktivity v areálu školy. Naše obec nabízí několik parků a zákoutí k procházkám a k získávání přímých zkušeností bezpečného chování na komunikacích i v přírodě. Vždy zahrnují složku poznávací a rekreačně pohybovou. Dopřáváme dětem prostor a čas pro spontánní pohybové vyžití.

Naše škola jezdí každoročně na Jarní pobyt v přírodě, kde děti mají možnost zažít na zdravém vzduchu jiné činnosti než v mateřské škole. Podporujeme přirozený spontánní pohyb dětí, pořádáme kurz bruslení.

Děti vedeme k odpovědnému přístupu k ochraně životního prostředí-udržováním pořádku na školní zahradě, tříděním papírového a plastového odpadu.

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s ředitelkou školy a dětským lékařem (viz Školní řád). V rámci podpory prevence zubního kazu se v naší školce děti seznamují se správnou technikou čištění zubů, všechny děti si čistí zuby po obědě. Vedeme děti k péči o své zdraví a to dodržováním osobní hygieny, předcházením úrazům i sociálně patologickým jevům.

Záměry pro další období:

- Naučit děti vnímat stolování jako společenský akt
- Sledovat a zlepšovat kulturu stolování
- Společně s rodiči vést ke zdravému životnímu stylu
- Obohatit jídelníček o nové a zdravé potraviny, umět je připravit chutně.
- Motivovat děti k ochutnávání nových pokrmů a konzumaci. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Pochopit smysl třídění odpadu, podílet se na rozumném hospodaření s vodou, elektřinou

c) psychosociální podmínky

Uspadňujeme dítěti období adaptace na pobyt v mateřské škole podle dohody s rodiči. Navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce- laskavé chování všech, atmosféry klidu a bezpečí, těšíme se na setkání. Každé dítě má stejná práva, možnosti a také povinnosti- držíme se pravidla „ Respektovat a být respektován“. Učíme se ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné spolupráci. Pomáháme si vzájemně. Nabízíme činnosti podle zájmu a vospělosti dítěte, podporujeme důvěru v sebe sama, omezujeme přehnanou soutěživost. Dbáme, aby děti nebyly přetěžovány. Sledujeme vyváženost činností spontánních a řízených. Organizaci dne přizpůsobujeme potřebám dětí a aktuální situaci. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí vyplývajících ze stanovených řádů a norem. Děti se podílejí na vytváření pravidel soužití ve třídě, které směřují ke vzájemné úctě, respektu a k pohodě. Vedeme děti k tomu, aby tato pravidla dodržovaly.

- Když vstoupím, pozdravím, když odcházím, rozloučím se
- Ve třídě, v šatně ani jinde nekřičíme
- Spory mezi sebou neřešíme rukama, ale dohodou
- Pokud sami na něco nestačíme, požádáme o pomoc kamaráda, teprve pak dospělého
- Neničíme úmyslně kamarádovi hru ani práci
- Umíme vyhrávat, ale i prohrávat
- Nemluvíme hrubě a hrubě se nechováme
- Nebereme nic, co nám nepatří
- Uklízíme po sobě věci i hračky
- Vážíme si práce, vážíme si přírody, neplýtváme jídlem, vodou ani energií

Záměry pro další období:

- Učit se vyjádřit svůj názor, zdvořile říci ne
- Zkvalitňovat mezilidské vztahy
- Při realizaci podpůrných opatření snížit počet dětí na střídě v souladu s právními předpisy, využít asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření

d) organizace chodu školy

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele školy, Školním řádem, provozním řádem školy a dalšími právními předpisy. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Provoz školy MŠ Boršov- je od 6.00 hod do 17.00 hod. Třídy jsou částečně heterogenní (dvě třídy 2,5, 3 – 4,5 let, dvě třídy 5– 6,7 let), děti jsou zařazovány do tříd podle věku, jejich schopností, ale i dle požadavku rodičů. V MŠ Vrábče je provozní doba od 6.30 – 17.00 hod s částečně heterogenními třídami. Naším zájmem je především spokojené dítě. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Časové rozvržení denního režimu je předmětem každé třídy, dle jejich specifik a je zpracováno v TVP.

Doplňkové aktivity jsou plánované na odpoledne dle zájmu rodičů.

V případě výletů, návštěvy divadelních představení, výstav je organizace přizpůsobena daným potřebám a rodiče jsou o tom včas informováni. Nabídkové programy, které rozšiřují vzdělávací program, směřujeme na odpoledne.

Škola splňuje Standard bezpečné školy: uzavřený areál- na přístupových brankách byly zřízeny záklopy, které otevrou pouze dospělé osoby, průběžně kontrola pohybu lidí v areálu, do všech tříd je vstup zajištěn videozvonky.

e) řízení mateřské školy

Ředitelka rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se výchovy a vzdělávání, odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb. Zástupcem v oblasti provozní je vedoucí provozu, v oblasti stravování vedoucí školní jídelny a v oblasti pedagogické zástupkyně MŠ pedagog. Všichni zaměstnanci mají písemně stanovené pracovní povinnosti a zodpovědnost a dodržují etické zásady a pravidla (např. práce s důvěrnými informacemi, nepředávání informací bez souhlasu třetí osobě). Ve smyslu evropského nařízení ke GDPR musí zaměstnanci zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje, osobní údaje i zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí a výsledky poradenské pomoci školského poradenské zařízení, s nimž přišel do styku. Musí shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dál nezpracovávat. Ředitelka požaduje flexibilitu pracovní doby, reprezentativní chování všech zaměstnanců na veřejnosti, jejich etické i loajální chování vůči MŠ. Kontrolní hospitační činnosti slouží ke zlepšování kvality a efektivity práce. Plánování probíhá na úrovni třídy a školy. Všichni pracovníci přispívají svými náměty k tvorbě ŠVP PV. Ve škole je zaveden pružný informační systém uvnitř i vně. Využíváme elektronickou formu současně se sdělením na nástěnkách a informačních tabulích před vstupem do MŠ. Možná je komunikace přes třídní mobilní aplikace whatsapp nebo Teams. Využíváme Datové schránky v komunikaci s veřejnou správou.

Rodiče jsou zváni ke spolupráci, škola reaguje na jejich podněty a počítá s požadavky zřizovatele. Spolupráce se zřizovatelem je na výborné úrovni.

Záměry pro další období:

Vést zaměstnance k vzájemnému partnerství, dále k tomu, že je podstatné, co dítě v mateřské škole prožívá, co cítí, co se učí a jaké zážitky si z mateřské školy odnáší a co získá do života.

f) personální a pedagogické zajištění

Zaměstnanci školy pracují jako tým, každý má odpovědnost za určitou oblast. Všichni mohou vyjádřit svůj názor a přispět dobrým nápadem ke zlepšení stavu nebo k řešení určitého problému.

Plánování se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny v pracovních náplních, organizačním řádu školy a dalších vnitřních předpisech. Všichni zaměstnanci splňují kvalifikační předpoklady pro svou práci a dále se vzdělávají.

Pracovní kolektiv představuje 24 zaměstnanců z toho 14 pedagogických a 11 nepedagogických pracovníků včetně chůvy pro 2 leté děti.

Pedagogický sbor tvoří celkem 14 učitelek včetně ředitelky a 2 asistentů pedagoga, většina má vysokoškolské vzdělání pedagogického zaměření. Pracovní doba je rozložena tak, aby ve všech třídách byla zajištěna optimální pedagogická péče a při sportovních aktivitách či poznávání mimo areál školy spolehlivá organizace. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Učitelky vedou rovněž doplňkové programy- hudební a výtvarný kroužek, logopedické hrátky.

Bezpečnost, ochrana zdraví a preventivní opatření při práci jsou sledovanou prioritou. Za děti zodpovídá vždy pedagogický pracovník školy, všichni zaměstnanci dbají na bezpečné a nezávadné prostředí.

Záměry do dalšího období:

Motivovat pedagogický i provozní sbor ke zvyšování kvalifikace a osobnostního rozvoje.

g) spoluúčast rodičů

Usilujeme o vytvoření vzájemné důvěry a otevřenosti v jednání. Rodiče jsou pro nás nejdůležitějšími partnery. Dbáme, aby byli pravidelně a včas informováni o záležitostech školy a o průběhu vzdělávání svého dítěte. K tomu slouží jak písemné informace ve třídách, tak osobní jednání, třídní schůzky a konzultační dny. Škola nabízí individuální poradenskou pomoc a kontakt na specializovaná pracoviště. Vždy respektujeme soukromí rodiny, zachováváme taktický přístup a diskretnost s vědomím důvěrných informací.

Před zahájením školního roku a na začátku školního roku jsou pro nové rodiče organizovány třídní schůzky.

Rodiče si vybírají z nabídky rozšířeného pohybového programu a dalších doplňkových aktivit podle vspělosti svého dítěte, jeho zájmů a zdravotního stavu.

Záměry pro další období:

Využít nabídky ze stran rodičů v organizování akcí v MŠ, možnosti návštěv různých exkurzí formou prožitkového učení (povolání rodičů)

Využít nápadů a zkušeností rodičů na různé výlety, výukové programy, besedy

Snaha o co největší spolupráci a partnerské klima

h) podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Od 1.9.2018 došlo ke změně novely školského zákona č. 82/2015 a vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných. Ke každému dítěti přistupujeme s respektem jako k jedinečné osobnosti. Děti se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

A/ Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami

Potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními poskytnutí podpůrných opatření /PO/. Podpůrná opatření

realizuje mateřská škola a učitel je zahrnuje do svých vzdělávacích strategií.
Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

1. Stupeň: stanovuje a uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě **plánu pedagogické podpory /PLPP/**
2. -5. stupeň: lze uplatnit pouze s doporučením Školského poradenského zařízení /ŠPZ/. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Děti s 2.-5.st se vzdělávají na základě **Individuálního vzdělávacího plánu /IVP/**

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Základem pro úspěšné vzdělávání je vstřícná, úzká spolupráce s rodinou, oboustranná důvěra a otevřenost a vytvoření podmínek pro pozitivní přijetí dítěte. Vše je založeno na citlivosti a přiměřenosti působení okolí, na vhodném zvolení vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.

Mezi speciálně vzdělávací potřeby zahrnujeme zřetelné odlišnosti, a to věkové, smyslové, zdravotní omezení, jazykové odlišnosti, sociální specifika.

Snažíme se hledat cesty pro společné zážitky a prospěšné aktivity všech i každého dítěte. Aktivity přizpůsobujeme možnostem dětí a zajišťujeme pro ně dle doporučení školského poradenského zařízení vhodné pomůcky a sestavujeme individuální vzdělávací plán. V MŠ využíváme možnosti přítomnosti dvou asistentů pedagogů u dvou dětí, kterým bylo přiznáno podpůrné opatření 3. stupně.

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

PLPP pro děti s 1. stupněm PO-opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte.

PLPP obsahuje: identifikační údaje dítěte, třídu MŠ, učitele, důvod k sestavení PLPP, datum a způsob plánovaných vyhodnocování (průběžně nejdéle však do 3 měsíců od začátku poskytování PO), charakteristiku obtíží dítěte, cíle PLPP a konkrétní podpůrná opatření-metody vzdělávání, organizaci vzdělávání a pomůcky. S PLPP jsou seznámeni: třídní učitelky, ředitel školy a zákonní zástupci dítěte, kteří toto seznámení podepíší.

Učitelky vypracovávají i hodnotí PLPP písemně do odpovídajících formulářů.

Vyhodnocení PO v 1.stupni: PLPP po 3 měsících, pokud tato opatření je dostačující tak v něm pokračujeme, pokud nestačí je třeba doporučení ŠPZ.

Návrhy a realizace PO 1.stupně: nastavení jednotných pravidel, zjednodušení zadaných úkolů a činností, uzpůsobení vhodného prostředí (místo u stolečku), rozhovor s rodiči.

K 2.-5. stupni PO se přistupuje, pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující. Učitelé požádají zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů. Vzdělávání probíhá na základě doporučení z příslušného poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán IVP

IVP zpracovávají učitelky na základě doporučení školského poradenského zařízení a zakládá se do školní dokumentace dítěte. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Jde o závazný písemný dokument, zpracovává se pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5.stupně.

IVP obsahuje: identifikační údaje dítěte, škol, třídu MŠ, třídního učitele, závěry a doporučení ŠPZ, jméno pracovníka ŠPZ, který spolupracuje s učitelkami na rozvoji dítěte, stanovení stupně

podpůrných opatření, cíle podpory a způsob vyhodnocování tohoto plánu.

S IVP seznámí učitelky zákonného zástupce dítěte, který dá písemný souhlas k poskytování vzdělávání podle IVP.

B/ Děti mimořádně nadané je takové, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Dítě s mimořádným nadáním vykazuje mimořádnou úroveň vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností. Pro takové děti MŠ vypracovává individuální vzdělávací plán (IVP). Vychází přitom ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Děti mimořádně nadané podporujeme v MŠ v jejich vývoji, tak aby byl stimulován jeho rozvoj podle druhu nadání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

IVP obsahuje: identifikační údaje dítěte, třídu MŠ, učitele, závěry doporučení školského poradenského zařízení, příp. spec.pedagogické vyšetření, kde je popsána oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, časové rozvržení vzdělávání, volbu postupů, seznam pomůcek a způsob a časové rozvržení hodnocení výsledků vzdělávání.

Záměry pro další období:

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními či dětí znevýhodněných v sociokulturní oblasti více spolupracovat s odborníky.

Zaměřit se na vzdělávání v oblasti inkluze

Vytvářet dostatečné podmínky pro děti s PO

ch) vzdělávání dětí mladších tří let

Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem naší školy co nejlépe připravit a následně realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do mateřské školy věku dvou let (pokud budou do mateřské školy z důvodu poklesu počtu dětí starších do budoucna přijímány).

Podmínky je nutné připravit např.

- **v oblasti personální-** současné působení 2 učitelek ve třídě, působení chůvy hrazené ze Šablon II., průběžné vzdělávání učitelek v této oblasti.

- **v oblasti bezpečnosti-** umístění dětí v přízemní třídě bez schodů, zajistit bezpečný pohyb v prostorách třídy i při pobytu venku. Didaktické pomůcky a věcné zařízení zajistit odpovídajícímu věku dětí, aby byly vhodné pro děti od dvou let. Ošetřit požární rizika.

- **v oblasti životosprávy-** specifický režim dne- zvýšená potřeba spánku, osobní hygieny- dětské stupínky k záchodkům, popř. umístění nočníků na wc.

- **v oblasti metodiky-** zakoupení výukových pomůcek pro děti dvou let

Ve výchově a vzdělávání dětí mladších tří let se budou učitelky ve spolupráci s chůvou snažit o naplnění tří priorit:

1. Úzce spolupracovat s rodinou a vytvářet podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i mateřské škole

2. Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale zároveň je nepřetěžovat
3. Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti.

Učitelky se vyvarují nežádoucího poučování dětí, manipulativního jednání s dětmi a preferování zájmů dospělých nad zájmy dětí. Naopak budou respektovat jejich specifické potřeby a zájmy

i) podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

4. Organizace vzdělávání

Zápis do mateřské školy probíhá dle nového školského zákona prvních 14 dní v květnu. Termín a kritéria pro přijímání dětí jsou upřesněny na základě dohody se zřizovatelem školy a jsou vyvěšeny na veřejném místě a webových stránkách.

Zápis je dle nového školského zákona povinný pro děti, které dovrší věku 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí. Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti poslední rok před vstupem do základní školy. Úplatu za předškolní vzdělávání stanovuje ředitelka MŠ po schválení zřizovatelem na příslušný školní rok do 30.6 na základě vydané směrnice. Osvobození od úplaty za předškolní vzdělávání jsou děti, které dosáhnou do konce srpna příslušného roku 5-ti let a pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Povinný poslední rok předškolního vzdělávání:

Podle Školského zákona je povinný poslední rok předškolního vzdělávání pro děti, které dosáhly do 31.8. pěti let, od počátku školního roku. Je povinný pro občany ČR a cizince s pobytem na území ČR déle než 90 dní. Nevztahuje se na děti s hlubokým mentálním postižením.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech: 4 souvislé hodiny denně, od 8:30 do 12:30 hodin (stanoveno ve Školním řádu). Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin (tak jako u základních a středních škol).

Zákonní zástupci nepřítomnost omlouvají neprodleně, u absence delší než 1 týden písemně

(stanoveno ve Školním řádu) na omluvenkový list.

Jiný způsob plnění povinného předškolního vzdělávání

Plnit povinnost předškolního vzdělávání lze dle § 34 odst. 5 školského zákona i jiným způsobem:

- individuální vzdělávání dítěte na základě oznámení mateřské školy
- vzdělávání v přípravné třídě základní školy u dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky
- nebo vzdělávání ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální
- vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky.

Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Pokud bude dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce MŠ, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- identifikační údaje dítěte, místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte

- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno

- důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitelka MŠ doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. MŠ ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů.

Ověření se uskuteční v polovině listopadu, 1 den dopoledne (stanoveno ve Školním řádu).

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka MŠ může ukončit individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opět individuálně vzdělávat. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, výjimku tvoří speciální kompenzační pomůcky podle a výdaje na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

V mateřské škole je celkem šest tříd, třídy jsou částečně heterogenní (tři třídy 2,5, 3 – 4,5 let, tři třídy 4 – 6,7 let), děti jsou zařazovány do tříd podle věku, jejich schopností, ale i dle požadavku rodičů. V MŠ Vrábče jsou dvě heterogenní třídy. Vzhledem k dostatečným prostorám je ve všech třídách maximální naplněnost 28 dětí na základě výjimky udělené zřizovatelem. Pouze 1 třída na odloučeném pracovišti Vrábče je schválena s naplněností max. 19 dětí na třídě.

Naším zájmem je především spokojené dítě. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Časové rozvržení denního režimu je předmětem každé třídy, dle jejich specifik a je zpracováno v TVP. Program dětem nabízíme, podporujeme jejich vlastní aktivity. Pedagog hlavně vytváří rozmanité vzdělávací příležitosti, rozvíjí spontánní činnosti dětí a ukazuje na význam spolupráce. Pravidelný denní řád je dodržován dobou podávání jídla a pravidelného pobytu venku, v ostatních směrech je flexibilní. Učitelky upravují činnosti s ohledem na aktuální potřeby dětí, situaci ve třídě, organizaci pohybových

činností (spolupráce s trenéry).

Na začátku školního roku se věnujeme zejména přijetí dětí do třídy, dbáme na rozvíjení interpersonálních vztahů a vytvoření spolupracující skupiny. K činnostem venku využíváme přednostně školní zahradu. V dalších týdnech již poznáváme blízké okolí, stezky, zahrady, lesy, které vesnické prostředí nabízí. Od měsíce října již program doplňují další aktivity pro rozvíjení zájmů a nadání dětí. Patří sem hudební kroužek, kreativní tvoření, logopedické hrátky a pohybová průprava pro děti. Všechny tyto programy vedou kmenové učitelky naší školy. V rámci šablon OP JAK se děti předškolního věku věnují inovativnímu vzdělávání – digitalizace v MŠ.

Denní program třídy zahrnuje vždy hru, pohyb, řeč, poznávání, tvořivé činnosti, hudbu a zpěv, četbu či poslech, rozvíjení samoobsluhy a samostatnosti.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Motivační název programu „**Labyrint přírody**“ vychází z postupné přeměny mateřské školy v podmínkách i vzdělávání směrem k přírodě, zaměřuje se a prohlubuje oblast enviromentální.

Cílem programu je rozvinout u dětí zájem o přírodu s touhou ji poznávat a potřebou ji aktivně ochraňovat a naučit je úctě k životu, přírodě a zdraví svému i okolí. Proč jsme zvolili tento název?

Myslíme si, že v dnešní době je velice důležité vést děti k zodpovědnému vztahu k přírodě a pochopení její nenahraditelné ceny pro život nás všech. Chtěly bychom vybudovat u dětí správné postoje a hodnoty a kompetence k péči o přírodu a připravovat je k její aktivní ochraně. Dnes již nestačí informovat děti o tom co je nevhodné, ale je také potřeba jim ukázat cestu k nápravě, na které se můžeme všichni podílet. Děti se musí připravovat na to, že i ony samy mají zodpovědnost za prostředí ve kterém vyrůstají.

Aby se nám podařilo dojít k určitému cíli, je důležitá:

- **propojenost nás všech- rodičů-děti-učitelů**

Chceme dovést dítě na konci předškolního věku k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho život.

Dlouhodobé cíle ŠVP:

1. podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádské vztahy - cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů
2. Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě, utvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí.
3. Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu
4. Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty
5. Rozvíjet a prohlubovat spoluúčast s rodiči v individuální spolupráci, nabídkou společenských akcí, poradenským servisem, vzájemnou komunikací
6. Efektivně řídit organizaci
7. Podporovat sebereflexi všech, kteří ovlivňují práci s dětmi

Metody a formy vzdělávání:

Hlavní činností pro dítě předškolního věku je hra. Tato potřeba je v naší mateřské škole plně respektována. Při hře se nejvíce dítě otevře, vytváří vztahy, nejlépe se učí. Pokud je dítě v podnětném, bezpečném a klidném prostředí, má možnost si hrát spontánně, projevit svůj pocit ze hry, vyjádřit a sdělit, co se mu podařilo, co dokázalo, pokud si hraje s kamarády a má ze hry radost, dochází k všestrannému rozvoji dítěte. Proto je hra v nejrůznějších podobách pro nás stavebním kamenem. V průběhu dne hrají zejména námětové, dramatické, pohybové, hudební, výtvarné, didaktické, psychomotorické, logopedické hry.

Hra je realizována v různých formách: spontánní, řízená, hry individuální, skupinové, kolektivní, hry s přesnými pravidly, využíváme i momentálně vzniklých situací. Při hře i ostatních hravých činnostech využíváme zejména metody rozhovoru, vyprávění, besedy, popisů obrázků, pozorování situací, změn kolem sebe, v přírodě, pozorování chování lidí, hodnocení vlastní hry. Podstatnou roli ve vzdělání má řízené učení kooperativní. Při všech zvolených a naplánovaných činnostech, zvolených metodách i formách vzdělávání, dbáme na učení co nejvíce prožitkové.

Dlouhodobou vizí, záměrem ŠVP PV je vytvořit kamarádké společenství s neformálními vztahy, v němž všechny útvary MŠ budou pracovat jako jeden tým v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Chceme děti šťastné, veselé, zvědavé. Podporujeme zejména rozvoj kladných mezilidských vztahů, vzájemnou komunikaci a vstřícnost, vedeme děti vlastním příkladem ke zdravému životnímu stylu, k ekologii, vštěpujeme jim jejich spoluzodpovědnost za stav životního prostředí a podporujeme trvale udržitelný rozvoj.

6. Vzdělávací obsah

Program „Labyrint přírody“ je zpracován do pěti integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte, jeho fyzické, psychické i sociální kompetence. Program je založen na vnitřní motivaci dětí a jejich aktivní účasti, podporuje prožitkové učení hrou a činnostmi. Obsahové celky programu jsou navázány k určitému tématu, který je dětem blízký. V rámci integrovaného tematického celku je základní téma rozvíjeno do hloubky i do šířky a realizováno na základě prožitkového učení-přírodní zahrada.

Integrované bloky člení učitelky do podtémat, které v třídních vzdělávacích programech podrobně rozpracují. Je svobodnou volbou učitelek, jaké konkrétní činnosti zvolí do vzdělávací nabídky. Podle situace vstupují do TVP doplňkové programy a projekty.

Umožňujeme dětem maximální samostatnost a přirozené zkoumání věcí a jevů kolem sebe. V průběhu celého roku zařazujeme téměř denně do programu jazykové chvilky, při kterých si děti formou hry procvičují správnou výslovnost, učí se nová slova, učí se chápat slovní vtíp a humor, sluchově rozlišují začáteční a koncové hlásky ve slovech, poznávají a vymýšlejí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma. Rozvíjíme grafomotorické dovednosti, nejprve na velké ploše a širokou stopou, dále pracujeme s měkkými kreslicími materiály, trojbokými tužkami a rozmanitými dalšími pomůckami. Dbáme na zdraví a na upevňování návyků správného držení těla.

Integrované bloky:

Já a moje školka

Barevný podzim Zimní čarování Jarní probouzení Léto plné pohody

I. Integrovaný blok: Já a moje školka

Časový rozsah: 1 měsíc – září

Podtémata: Třída plná kamarádů

Poznáváme školku

Charakteristika tématického bloku:

Toto období je obdobím mnoha změn, nejen v přírodě, kdy se léto přesouvá pomalu do podzimu, ale především v životě dětí, kdy přicházejí do nového prostředí, sdělují zážitky z prázdnin, co prožily nového, zajímavého, co navštívily, s kým se potkaly...navazují nová přátelství. Je to období adaptace a prvního setkání. Přicházejí noví kamarádi a my se na ně těšíme. Pomáháme jim překonávat první odloučení od maminek, pomůžeme jim orientovat se v novém prostředí a okolí, kde mají hračky, kam je uklidí. Přejeme si, aby se jim u nás líbilo. Dokazujeme jim, že jsou u nás v bezpečí, že k nám patří a máme je tu všichni rádi. Učíme je vyjadřovat své pocity a respektujeme je. Společně si vytváříme pravidla, podle kterých se budeme po celý rok chovat. Každý je pro nás důležitý a každý nás zajímá, povídáme si o sobě a poznáváme se. Chceme, aby toto období bylo pro děti radostné, protože první zážitky a zkušenosti s mateřskou školou a novým prostředím mohou dlouhodobě ovlivnit vztah dítěte k mateřské škole.

Činnosti:

- pomoc při zvykání na nové prostředí, postupná adaptace
- poznávání dětí i dospělých, nová jména, seznamovací hry
- vytvoření pravidel chování a vzájemného soužití- výroba piktogramů
- poznávat prostory školy a okolí
- učit se uspořádat skupinu- kdo je první, kdo poslední
- učit se sebeobslužným dovednostem
- komunitní kruh= společné setkávání ranní rituál, prostor k povídání a naslouchání druhému
- učit se básničky a říkadla s pohybem
- vyprávíme si, vytváříme časové představy- ráno, večer, včera, dnes, zítra
- výtvarné činnosti, experimentování s barvami, využití velké plochy, seznamování
- podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností dítěte
- zařazení pohybových her a učit děti, že je pohyb každodenní činností, která stmeluje kolektiv, posiluje kamarádské vztahy
- hry venku na zahradě, poznávací činnosti a zkoumání školní zahrady, práce s pískem a

přírodninami

Záměry a kompetence:

- pomáhat dětem překonávat počáteční ostych a nedůvěru při příchodu z rodinného prostředí do nového kolektivu, seznamovat se s novými kamarády, podporovat dětská přátelství
- naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne, rozvíjet hygienické návyky, jejich upevňování a vést děti k projevování svých potřeb
- společně s dětmi vytvořit pravidla společného soužití
- učíme se respektovat dospělého, ostatní děti, uvědomovat si svou vlastní identitu, svou roli, poznávání sebe sama
- podporovat tvořivou aktivitu dětí při hrách i ostatních činnostech
- seznámit děti s prostředím zahrady mateřské školy, blízkým okolím a přírodou
- vytváříme základy environmentálního citění a ochrany přírody, vést děti k vnímání přírody, života v ní
- rozvíjíme motoriku, tvoříme z přírodních i neobvyklých materiálů

Kompetence k učení:

- děti dokážou pozorovat, zkoumat, objevovat nové a všímají si souvislostí
- všímají si toho, co se kolem nás děje

Kompetence k řešení problémů:

- umí řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti a využívají při tom svoji fantazii a představivost

Kompetence komunikativní:

- děti užívají přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů, názorů
- užívají svých komunikačních schopností k dalšímu učení

Kompetence sociální:

- samostatně se rozhodují o svých činnostech, vyjadřují svůj názor
- děti si vytvářejí schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné změny
- podílí se na vytváření pravidel společenského chování

Kompetence činnostní:

- děti mají zájem o druhé, o to, co se kolem děje
- děti dokáží zachovávat pravidla společenského soužití ve skupině

Hlavní očekávané výstupy:

- získat nové děti pro radostný pobyt v mateřské škole, orientovat se v prostředí třídy a školy
- navazovat kontakty s učitelkami a dětmi, překonat stud, komunikovat s nimi vhodným způsobem a respektovat je
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat názory a postoje a vyjadřovat je
- mít povědomí o uložení hraček a pomůcek ve třídě, zacházet s nimi šetrně
- znát své jméno, příjmení, jména kamarádů a učitelek
- vnímat základní pravidla chování, podílet se na nich a řídit se jimi, přijímat autoritu
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a hygienické návyky
- orientovat se bezpečně v mateřské škole a blízkém okolí, chovat se přiměřeně a bezpečně

II. Integrovaný blok: Barevný podzim

Časový rozsah: 2 měsíce: říjen-listopad

Podtémata: Co vykouzlí podzim

Kde najdeme vitamíny

Radovánky s větrem

Zamykání lesa

Charakteristika tématického bloku:

V tomto nejkrásnějším období změn v přírodě pozorujeme změny počasí, barvy podzimní přírody, odlet stěhovavých ptáků, dozrávání podzimních plodů. Je to období podzimních prací na zahradách a polích, rozšiřujeme si znalosti o plodech podzimu i jejich využití. Zapojíme se do sběru a experimentování s přírodními materiály, ale také s tříděním odpadů a problémem znečišťováním přírodního prostředí. Seznámíme se se zvířaty na poli i v lese, ukážeme si jak se připravují na příchod zimy, budeme rozlišovat stromy a jejich plody, cvičit si jazýčky, rytmizovat říkadla, přichystáme podzimní slavnosti, příjezd sv.Martina. Vyjdeme si ven, pozorujeme ptáky a řeku, všímáme si změn, vyrobíme a pouštíme si papírové draky.

Činnosti:

- vytváření u dětí časových představ-roční období, dny v týdnu, den, noc, s rozdílným počasím
- seznamovat děti s názvy různých druhů ovoce a zeleniny, prožitkové učení, smyslové hry-vůně, chuť...
- tvoření z přírodních materiálů a plodů podzimu
- poznávat a rozdělovat stromy na jehličnaté, listnaté, jejich listy, plody-užitek
- seznamovat a pěstovat u dětí základy ekologického chování
- seznamujeme se a poznáváme barvy, ve výtvarných činnostech, nebojíme se využít velkou plochu papíru, hra s barvami, správné zacházení se štětcem, využíváme různé přírodní materiály, mačkání, stříhání a lepení
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat vůně, chuť, vnímat hmatem
- zařazovat hry se slovy, hádanky, rytmizace říkadel, nácvik básní, písni, seznamujeme se s hudebními nástroji- pozorování, poslech a hra
- porovnávat množství, početní představy, vést k osvojování číselné řady do 10
- učit se správně označovat přírodní jevy- slunce, mraky, vítr, déšť

Záměry a kompetence:

- založit u dětí elementární povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí
- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, přírodě a jejich proměnách
- rozvíjet schopnost přizpůsobovat se změnám
- podpořit kreativitu, radost z tvoření

- podpořit spontánní i záměrné učení, soustředění na činnost a na dokončení započaté činnosti
- učit se pracovat na zahradě, používat nářadí a organizovat práci- podzimní práce na zahradě
- znát rozdíl mezi ovocem a zeleninou, podpořit zdravé životní návyky
- učit znát některé znaky podzimu, vnímat krásy, přírodu chránit
- procvičovat časové pojmy
- rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení
- pochopit přírodní jevy a jejich využití -sluneční hodiny, větrníky, draci
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů-třídění předmětů podle určité vlastnosti
- seznamování se světem lidí, kultury a umění-Halloween

Kompetence k učení:

- snaží se nebo dokážou porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- uplatňují získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti za pomoci využití své fantazie a dětské představivosti

Kompetence komunikativní

- děti vyjadřují své myšlenky a pocity
- průběžně si rozšiřují slovní zásobu
- umí využívat technických informačních prostředků k vlastnímu rozvoji učení

Kompetence sociální

- děti si vytvářejí schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny
- v běžných situacích uplatňují základní společenské návyky a pravidla
- spolupodílejí se na společných rozhodnutích

Kompetence činnostní a občanské

- odpovědně přistupují ke hře i k zadaným úkolům
- vnímají svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím
- děti se chovají bezpečně k sobě a ohleduplně k druhým
- děti chrání hodnoty spojené se zdravím

Hloubka osvojení jednotlivých kompetencí je individuální, hodnotíme je v osobních portfoliích.

Hlavní očekávané výstupy:

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé- všechno kolem se mění, vyvíjí. Schopnost přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si změn
- uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními dobami
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si vlivu člověka na přírodu a její zpětné vazby, chránit přírodu, starat se o živé tvory- krmítko, krmelec
- zachycovat skutečnosti svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností (kreslit, využívat barvy, modelovat, tvořit z papíru, přírodnin...)
- vědět, že ovoce a zelenina je součástí zdravého stravování
- respektovat potřeby jiného dítěte
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

- zvládat jednoduché pracovní úkony- úklid hraček, své místo, úklid po svačině a obědě, udržovat pořádek
- porozumět slyšenému- zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách, převyprávět pohádku

III. Integrovaný blok: Zimní čarování

Časový rozsah: 3 měsíce: prosinec, leden, únor

Podtémata: Bum, bum, ratata, čerti buší na vrata

Když zazvoní zvoneček

Paní zima kraluje

Masopustní veselí

Moje tělo a zdraví

Charakteristika tématického bloku:

Seznamování s charakteristickými znaky zimy, počasí- ochlazování, mráz, sníh a led-změny skupenství vody, vlastnosti, rampouchy, kratší dny.

Předvánoční čas pro nás začíná příchodem Mikuláše. Zaskotačíme si s čertem a Mikulášem, připravujeme se v adventním čase na blížící se Vánoce. Seznamujeme se s tradicemi, zvyky, posloucháme a učíme se koledy, vánoční písně a básně, zdobíme třídy a celou školku. Připravujeme se na společně strávené vánoční dopoledne s nadělováním. Starší děti si samy pečou cukroví. Neodmyslitelnou součástí Vánoc jsou pohádky. S rodiči uspořádáme tvořivé vánoční dopoledne. Čas vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina. S novým rokem přicházejí i Tři králové.

Pozorujeme přírodu v zimě na školní zahradě i v okolí, volně žijící zvířata a ptáky a jejich charakteristické znaky- pomáháme živočichům v zimě, vyrábíme krmítka pro ptáky a pravidelně doplňujeme semínky. Nezapomeneme ani na zvířátka v lese- do krmelce nosíme plody sesbírané na podzim. Zároveň je zima časem radovánek a dovádění ve sněhu, děti se seznamují se zimními sporty- bruslení na zimním stadionu, bobování na kopci školní zahrady. Se zimou přicházejí i nemoci a nachlazení. Přiblížíme dětem, jak je důležité chránit si své zdraví, jak se správně oblékat v zimním období. Seznámíme se, jak funguje naše tělo, z čeho se skládá, co je potřeba dělat pro naše zdraví. Zimu završíme masopustním rejem v maskách, vyrábíme masky, vyzdobíme třídy a celou mateřskou školu.

Činnosti:

- seznamovat děti se svátkem sv. Mikuláše s tradicemi Vánoc význam adventu
- vyzdobit si adventně třídu celou školu
- upevňovat vztahy v rodině, mezi kamarády ve třídě
- zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky při výrobě přání a drobných dárců
- využít práci s těstem, kořením voskem
- seznamovat se s koledami a doprovodem na hudební nástroje
- nacvičit pro své nejbližší vystoupení s tematikou zimy, Vánoc a dokázat ho předvést
- pozorovat změny v přírodě, krmit ptáky za oknem, učit se rozeznávat stromy, dozvědět se něco o životě zvěře v lese a o ptácích v zimě

- seznamovat děti s charakteristickými znaky zimy, skupenství vody
- orientovat se v zimním terénu, pozorovat stopy ve sněhu, led na řece
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- pochopení důležitosti některých orgánů v lidském těle- srdce, plíce, mozek, ledviny
- při cvičení se zaměřit na správnou techniku dýchání, uvědomovat si své vlastní tělo
- seznamovat děti s lidovými tradicemi Masopust- Masopustní pochod po vesnici uzavře celé období

Záměry a kompetence:

- společně vytvářet a prožívat atmosféru adventního času
- uvést děti do světa duchovních hodnot, přiblížit jim tradice Vánoc
- získat poznatky o lidových tradicích, pranostikách
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, pohybové i dramatické- produktivní i receptivní (vánoční tradice a slavnosti)
- koordinace ruky a oka- práce s papírem, lepidlem, nůžkami- výroba vánočních přání a ozdob
- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- rozvíjet kulturně společenské postoje
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy
- pobytem na zdravém zimním vzduchu posilovat zdraví a fyzickou odolnost
- zimní hrami a činnostmi zlepšovat tělesnou zdatnost, vědět jak se chránit před mrazem
- všimnout si dění a změn v nejbližším okolí, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se chránit
- vypěstovat v dětech správné návyky důležité pro zdraví moje i zdraví ostatních, poučit se o lidském těle
- zvládnout samostatně sebeobsahu, uplatňovat zdravotně preventivní návyky-čištění zubů po obědě
- založit povědomí o vlivu člověka na životní prostředí- chránit prostředí kolem nás, nezapomínat na zvěř v lese a ptáky v zimě
- seznamování se s tradicemi Masopustu

Kompetence k učení:

- děti se soustředí na danou činnost
- děti mají pocit radosti z toho, co dokázaly a zvládly, umí hodnotit svoje pokroky

Kompetence k řešení problémů:

- děti řeší náročnější problémy s pomocí dospělého
- dokáží využívat logických postupů, při řešení myšlenkových problémů

Kompetence komunikativní:

- děti vyjadřují své myšlenky, pocity, nálady
- komunikují bez zábran a ostychu

Kompetence sociální a personální:

- dokážou se při společenských činnostech domlouvat a spolupracovat mezi sebou

- děti projevují citlivost a ohleduplnost vůči druhým
- prosadí se, ale i přizpůsobí se ve skupině

Kompetence činnostní a občanské:

- děti si uvědomují, že chováním mohou ovlivnit prostředí ve kterém žijeme
- děti vedeme k uvědomění si práv a práv druhých

Hlavní očekávané výstupy:

- vědět, že tradice Mikuláše je pro děti radost a zábava
- uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás především v předvánočním čase
- vědět, že obdarovat je stejně krásné jako být obdarován
- vzájemně komunikovat, spolupracovat, těšit se z hezkých zážitků
- naučit se z paměti krátké texty- reprodukovat říkanky, písně, básničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- ve známých i opakujících se situacích, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování, přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch (vystoupení pro rodiče)
- vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností
- zvládnout běžné způsoby pohybu v různých prostředích
- zvládnout sebeobsluhu a postarat se o sebe a své osobní věci
- nacházet v zimním období krásu přírody, možnost sportování, umět se pohybovat na sněhu, ledu, chovat se bezpečně
- otužovat se a dbát na zdraví, vědět, jak chránit osobní zdraví a jak se chovat v případě nebezpečí
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umět požádat o pomoc
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- mít povědomí o širším společenském, kulturním prostředí i jeho dění v okolí dítěte- Masopust- akce ve spolupráci s Obcí a rodiči

IV. Integrovaný blok: Jarní probouzení

Časový rozsah: 3 měsíce: březen, duben, květen

Podtémata: Voláme sluníčko

Hody, hody, doprovody

Jaro v trávě

Čarodějnický rej

Máme se rádi

Charakteristika tématického bloku:

Již název tématu vypovídá o probouzení jarní přírody současně s péčí o životní prostředí a ekologii. Smyslem integrovaného bloku je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat.

Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude motivem pro práci na školní zahradě, různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním. Budeme děti seznamovat s charakteristickými znaky jara, pozorovat barevnou probouzející se jarní přírodu, její změny- budeme poznávat květiny, ovocné stromy, rostliny, jarní počasí. Budeme se seznamovat se životem zvířat, hmyzu, ptáků, domácích zvířat a jejich mláďat. Přivítáme svátky jara vynášením Moreny, Velikonoce, společně nabarvíme kraslice, vyzdobíme jarně svoji třídu a celou školku. Zasejeme obilí do květináčů a budeme experimentovat s růstem semínek apod. Naučíme se básničky, písničky a hry spojené s jarem. Předškoláci se připravují na blížící se zápis, navštíví základní školu, seznámí se s prostorem a prostředím školy, vyzkouší si jak vypadá vyučovací hodina. Vypravíme se s předškoláky na školu v přírodě. Zatancujeme si a pohybově se vyžijeme při Čarodějnicích- společná akce s rodiči. Rozkvétající příroda a oslava svátku matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou půdou pro téma „příroda - rodina“ a vše co s ní souvisí -maminka, táta, jejich profese, sourozenci, vzájemné vztahy a tolerance., poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině. Pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí MŠ a zahrada školy.

Činnosti:

- hledat v přírodě první známky jara, pozorovat a vyprávět o změnách – počasí, růst trávy, rašení listů a květin
- pozorovat zrod nového života v přírodě, rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- experimentovat s barvami a technikami při barvení vajíček
- seznamovat se s podmínkami pro růst rostlin, provádět zrychlení- zlatý déšť, obilí
- pozorovat první jarní květiny, hledat je venku i v encyklopediích, pozorovat život drobných živočichů s pomocí lupy
rozvíjet komunikativní dovednosti, upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti- vyprávět zážitky spojené s Velikonocemi a jarem
osvojit si poznatky a dovednosti, které předcházejí psaní, čtení, znakové systémy-čísla, písmena, rozvoj zájmu o ZŠ
- pozorovat a poznávat výsledky lidské práce, vážit si jich, vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvíjet prostorovou orientaci, ovládat pohybový aparát a tělesné funkce, osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- umět obratně používat svého těla- využití tradičních jarních her- panák, kuličky, švihadla, školka s míčem
- posilovat prosociální chování dítěte, citový vztah k rodině- vyrobit dárek pro maminky, oslavit den rodiny
- Upevňovat si pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách-lidé, zvířata, hmyz, rostliny
- Rozvíjet kulturně-estetické dovednosti, spolupodílet se na přípravách společných slavností

Záměry a kompetence:

- rozlišovat charakteristické znaky jarního období, všímat si změn v přírodě
- pozorovat zrod nového života v přírodě, rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- vytvářet základy pro práci s informacemi, rozvíjet tvořivé myšlení, řešit problém
- rozvíjet komunikační dovednosti, upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti bez ostychu a zábran
- stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností, těšit se do školy
- pozorovat a poznávat výsledky lidské práce, vážit si jich, vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvíjet prostorovou orientaci, ovládat pohybový aparát a tělesné funkce, osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- získávat schopnost řídit své chování vůči a ovlivňovat vlastní situaci, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- umět obratně používat svého těla- sport, tanec, pohybové sebevyjádření
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, uvědomovat si, že ne vždy se všichni lidé chovají správně
- rozvíjet mluvený projev dítěte, cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii, odpovídat za sebe a své jednání ve známých opakujících se situacích
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti, spolupodílet se na přípravách společných slavností- připravit svátek pro maminky, seznámit se s tradicemi Velikonoc, vynášení Moreny, Čarodějnice- akce s rodiči

Kompetence k učení:

- děti experimentují a uplatňují získané poznatky pro další učení
- umí hodnotit svoje pokroky
- aktivně využívají slovní zásobu, všímají si popisují věci, jevy, děje, které kolem sebe vidí

Kompetence k řešení problémů:

- řeší náročnější problémy s pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- snaží se pochopit, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

Kompetence komunikativní:

- děti v komunikaci samostatně vyjadřují své myšlenky, vedou smysluplný dialog, snaží se komunikovat bez zábran a ostychu, průběžně si rozšiřují slovní zásobu
- postupně ovládají dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- dokáží vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady

Kompetence sociální a personální:

- projevují citlivost a ohleduplnost vůči druhým prosazují se, ale přizpůsobují se skupině
- projevují samostatné rozhodování o svých činnostech, vyjadřují svůj názor
- podílí se na vytváření pravidel společenského chování
- napodobují modely prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnostní a občanské:

- zajímají se o druhé, o to, co se kolem děje, váží si práce druhých
- uvědomují si, že chováním mohou ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme
- dokáží rozpoznávat své slabé a silné stránky
- v rámci svých možností odhadují rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Hlavní očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně myšlenky ve vhodně zformulovaných větách, umět popsat situaci
- vnímat co si druhý přeje nebo potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě, ohleduplně k slabšímu, mladšímu, mít ohled na druhého, pomoci mu, bránit se násilí, ponižování
- ovládat koordinaci oka a ruky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- zvládnout pohybové dovednosti na průlezkách, houpačkách, tvořit z písku, chytat míč, užívat různé náčiní
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky, slabiky, utvořit jednoduchý rým, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- získat vztah k přírodě, učit se i chránit, vědět o nebezpečí při setkání s cizími lidmi a zvířaty
- znát práci svých rodičů, chápat důležitost každé pomoci
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, pamatovat si

V. Integrovaný blok: Léto plné pohody

Časový rozsah: 1 měsíc – červen

Podtémata: Svět kolem nás s kamarády

Těšíme se na prázdniny

Charakteristika tématického bloku:

Léto se ozývá a my se necháme hřát teplými slunečními paprsky. S dětmi nahlédneme do tajů a krás Země, do různých světadílů. Při objevování světa a života v něm nás bude provázet kniha, náš kamarád, průvodce a rádce. Příroda-přírodní zahrada, les, počasí, slunce, bouřka, rostliny a zvířata budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních a pěveckých činností. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (včely, mravenci) významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti. V tomto období mají děti svůj svátek, který společně oslavíme soutěžemi a závodivými hrami, karnevalem. Léto je obdobím kvetoucích luk a spousty bylinek, se kterými se seznámíme. Červen je měsícem loučení nejen s dětmi, které odjíždějí na prázdniny, ale hlavně s předškoláky, kteří půjdou v září poprvé do školy a opustí naše řady. Chceme co nejvíce zpříjemnit dětem i dospělým poslední dny školního roku, splnit jim přání poznávat neznámé a tajemné věci a prostředí a užít si legraci a trochu dobrodružství. Činnosti budou přenášeny ven na zahradu školy, nebo do přírody.

Činnosti:

- společně připravit oslavu k MDD
- při společných hrách i individuálních činnostech vytvářet skupiny podle stejných znaků, rozlišovat a vytvářet protiklady
- pozorováním, tříděním obrázků a přírodnin se učít charakterizovat znaky letního období, nacházet rozdíly mezi jarem a létem
- procvičovat analyticko- syntetické činnosti, poměřovat vzdálenosti
- zachytit a vyjádřit své prožitky- slovně, výtvarně, dramatickou i hudebně pohybovou improvizací
- rozvíjet jazykový projev dětí, procvičování výslovnosti, hovořit souvisle v delších celcích
- orientovat se v encyklopediích, seznámit se s globusem a mapou, navštívit planetárium
- badatelství, objevování a ověřování, praktické pokusy s přírodními materiály, význam vody- přelévání, hry s vodou, vodní hudba, tvoření rybníčků v písku
- společné výlety, dlouhé vycházky do přírody, hry s ekologickou tematikou

Záměry a kompetence:

- zvyšovat fyzickou i psychickou odolnost
- procvičovat chůzi v přírodních podmínkách se změnami směru, cvičit vytrvalost- chůze, procházky na delší vzdálenost
- podporovat kamarádské vztahy, nebát se ostatním sdělit své nápady
- orientovat se ve vztazích mezi lidmi – příbuzenské, přátelské, pracovní
- získávat schopnost vyslechnout druhého, přemýšlet o jeho názoru
- seznamování se s charakteristickými znaky léta, s počasím a vlivem tohoto období na člověka
- spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě, umět se těšit na očekávané situace
- uvědomovat si rozmanitost ostatních kultur a národností, umět se vžít do jejich rolí
- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- vytvářet základní kulturní a společenské postoje, připravovat společné slavnosti
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí, se společností

Kompetence k učení:

- děti mají radost z toho co dokázaly
- mají elementární poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě a technice
- umí ohodnotit své osobní pokroky

Kompetence k řešení problémů:

- dokáže řešit problémy na základě svých zkušeností
- má schopnosti rozlišení, která řešení vedou k cíli a která ne

Kompetence komunikativní:

- děti samostatně vyjadřují své myšlenky
- zvládají komunikaci s dětmi i dospělými- v běžných situacích a bez zábran
- berou na vědomí, že lidé se domlouvají i jinými jazyky

Kompetence sociální a personální:

- samostatně se rozhodují o svých činnostech
- získávají obezřetnost při setkání s cizími lidmi
- jsou schopni se ve skupině vrstevníků prosadit, ale i podřít

- dodržují společná pravidla
- uvědomují si, že za sebe a své jednání odpovídají a nesou důsledky

Kompetence činnostní a občanské:

- má zájem o druhé i o to, co se kolem děje
- dokáže plánovat a organizovat svoje činnosti a hry
- má smysl pro povinnost ve hře i práci

Hlavní očekávané výstupy:

- cítit sounáležitost s planetou Zemí, s živou i neživou přírodou, chovat se zodpovědně s ohledem na udržitelný život
- získat povědomí o správném chování člověka ve společnosti i v přírodě
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vnímat svět jako rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a různorodý
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

7. Evaluace

Hlavním cílem evaluace je zlepšení kvality podmínek a vzdělání. Poskytuje zpětnou vazbu pro činnost školy a informace o tom, zda jsou naplňovány stanovené cíle a jaká je efektivita ŠVP. Společně se snažíme hledat nedostatky, příležitosti, popsat je, řešit a tak zkvalitňovat naši práci.

Evaluace je východiskem pro plánování a přijímání opatření, která:

- povedou k úpravám a inovacím ŠVP-TVP
- upozorňují na příležitosti ke změnám
- učí používat nové metody
- podporují spolupráci pedagogů
- podporují a usnadňují sdílení dobrých zkušeností a postupů
- posilují spolupráci školy s rodiči, přispívají k vytváření důvěry

Sledujeme: naplňování cílů ŠVP
 kvalitu podmínek vzdělávání
 individuální vzdělávací pokroky dítěte
 kvalitu práce pedagogů
 výsledky vzdělávání, cestu ke klíčovým kompetencím

Kritéria hodnocení jsou obsažena v jednotlivých kapitolách RVP PV.

Metody evaluace:

1. k dítěti:

- pedagog bude průběžně sledovat a vyhodnocovat individuální rozvoj a učební pokroky každého jednotlivého dítěte do portfolia dítěte (forma dle výběru uč.)
- hodnocení 5. témat na úrovni jednotlivých tříd : pozorování dětí, rozhovory s dětmi, s rodiči, analýza prací, zájmu dětí o dané téma, aktivita dětí, výstupy příp. klíčové

kompetence z daného tématu

2. k pedagogovi - autoevaluace

- hospitace ředitelky školy, pověřené učitelky (viz plán kontrolní a hospitační činnosti)
- vzájemná spolupráce a konzultace učitelek na třídách - průběžně
- předávání zkušeností na pedagogických poradách (4x do roka)

3. ke škole

- evaluace ŠVP – sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k plnění záměrů školy a vyhodnocování zpracování TVP (TVP k ŠVP, ŠVP k RVP PV)
- anonymní anketa pro rodiče – dle potřeby
- hodnocení TVP – učitelky na třídách – 1x ročně
- hodnocení školy – ředitelka školy – 1x za 3 roky

Časový plán:

Na úrovni třídy:

rekapitulace dne v MŠ slovem nebo písemnou poznámkou	- hodnotí učitelky-děti-rodiče- denně na úrovni třídy	
reflexe očima dětí	- hodnotí učitelky – denně- na úrovni třídy	
vyhodnocení jednotlivých tématických celků	- hodnotí učitelky na třídách - průběžně po skončení integrovaného bloku	
individuální rozvoj dítěte, vzdělávací pokroky vždy při významné změně	- hodnotí učitelky na úrovni třídy	- po adaptačním období ve věku 4 a 5 let a před zápisem do ZŠ
vytváříme portfolio dítěte	- učitelky	- průběžně
podmínky třídy	- požadavky učitelek	- 1x ročně – září-říjen
průběh vzdělávání, hospitační činnost výsledky vzdělávání	- ředitelka - všichni	- průběžně - v lednu a červnu

Na úrovni školy:

naplňování cílů programu	- ředitelka	- 2x během roku
úspěšnost a užitečnost ŠVP		- červenec
zpětná vazba od rodičů, anketa, dotazník		- květen
zpráva o vlastním hodnocení školy		- srpen

Přílohy ŠVP:

Program EVVO

Plán akcí na příslušný školní rok

Enviromentální roční plán jednotlivých tříd na příslušný rok

Roční plánované aktivity zaměřené na EVVO