



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy Boršov nad Vltavou

„LABYRINT PŘÍRODY“

Motto:

„Naše duše má od přírody vrozenou touhu po vědění a
pozorování“

- ŠVP zpracován dle zákona č.651/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání-školský zákon
- Číslo jednací: ŘMŠ-81/23
- Účinnost dokumentu: 1.9.2023
- Aktualizován: s možností jej každoročně aktualizovat
- Platnost dokumentu od 1.9.2023 do 31.8.2026
Školní vzdělávací program předškolní výchovy zpracovává ředitelka MŠ spolu se zástupkyní MŠ

ŠVP lze každoročně obměňovat díky novým poznatkům a zkušenostem. Reagujeme aktuálně na skladbu dětí, možnosti materiálů, vybavenost školy, nové znalosti pedagogů a další změny v RVP. Platnost ŠVP je 3 roky.

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ:	8
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	9
2.1	MATEŘSKÁ ŠKOLA BORŠOV NAD VLTAVOU.....	9
2.1.1	<i>MŠ v Boršově nad Vltavou</i>	9
2.1.2	<i>MŠ ve Vrábči</i>	11
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ:	12
3.1	VĚCNÉ (MATERIÁLNÍ) PODMÍNKY.....	12
3.2	ŽIVOTOSPRAVA	13
3.3	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	14
3.4	ORGANIZACE CHODU ŠKOLY	15
3.5	ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	15
3.6	PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	16
3.7	SPOLUÚČAST RODIČŮ	17
3.8	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	18
3.8.1	<i>Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	18
3.8.2	<i>Dítě mimořádně nadané</i>	20
3.9	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MLADŠÍCH TŘÍ LET.....	21
3.10	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA	22
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	23
4.1	KRITÉRIA PŘIJETÍ DÍTĚTE.....	23
4.2	POVINNÝ POSLEDNÍ ROK PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:.....	23
4.2.1	<i>Povinné předškolní vzdělávání formou denní docházky</i>	23
4.2.2	<i>Jiný způsob plnění povinného předškolního vzdělávání</i>	24
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	25
5.1	DLOUHODOBÉ CÍLE ŠVP:	26
5.2	METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	27
5.3	TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM.....	33
5.4	INTEGROVANÉ BLOKY	34
5.4.1	<i>Já a moje školka</i>	35
5.4.2	<i>Barevný podzim</i>	38
5.4.3	<i>Zimní čarování</i>	40
5.4.4	<i>Jarní probouzení</i>	43
5.4.5	<i>Léto plné pohody</i>	46
6	EVALUACE	48

6.1	EVALUACE NA ÚROVNI ŠKOLY	49
6.2	EVALUACE NA ÚROVNI TŘÍDY	51
6.3	EVALUACE SMĚREM K DÍTĚTI	52
6.4	ČASOVÝ PLÁN EVALUACÍ:	52
7	PŘÍLOHY ŠVP:	54

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ:

Název školy:	Mateřská škola Boršov nad Vltavou, Mateřská škola Boršov nad Vltavou, odloučené pracoviště MŠ Vrábče
Zřizovatel:	Obec Boršov nad Vltavou
Adresa:	Ke Školce 30, Boršov nad Vltavou, 373 82 Ke Školce 230, Ves-Vrábče, 370 01
IČ:	75121841
Telefon MŠ:	MŠ Boršov nad Vltavou – 734 714 999 Sluníčka - 602 252 561 Kytičky – 602 213 732 Sovičky – 602 282 036 Hvězdičky – 724 387 208 MŠ Vrábče Vrabčáci - 739 025 698 Včelky – 702 027 820
Telefon ŠJ:	739 025 668
E-mail:	MŠ Boršov nad Vltavou: reditelna@msborsov.cz MŠ Vrábče: vrabcaci@msborsov.cz
Webové stránky:	www.msborsov.cz
Provoz školy:	MŠ Boršov nad Vltavou - 6.00 hod - 17.00 hod MŠ Vrábče – 6.30 – 16.30 hod
Ředitelka MŠ:	Bc. Monika Štiková
Název ŠVP:	„Labyrint přírody“ vypracovala Bc. Monika Štiková s kolektivem pedagogických pracovníků schváleno na pedagogické poradě dne: 29. 8. 2023

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní filosofií mateřské školy je vytvořit dětem atmosféru milého přijetí a prostředí, ve kterém se budou cítit příjemně a bezpečně.

2.1 Mateřská škola Boršov nad Vltavou

Mateřská škola Boršov nad Vltavou se od 1.1. 2008 stala právním subjektem a hned v tomto roce byla zahájena rekonstrukce a modernizace mateřské školy, která probíhala ve třech etapách. První etapa byla zahájena 12. května 2008, druhá v březnu 2009 a třetí v červnu 2011. V listopadu 2011 byla navýšena kapacita MŠ na 112 dětí, kapacita jídelny byla v listopadu 2012 navýšena na 230 dětí. Protože ZŠ Boršov nad Vltavou navyšuje každým rokem kapacitu žáků a tím i počet strážníků, bylo nutné navýšit kapacitu ŠJ z 300 na 350 (toto proběhlo v červenci 2021 s platností od 1.9. 2021).

V září 2013 bylo vybudované odloučené pracoviště MŠ ve Vrábči s jednou třídou o kapacitě 28 dětí. Od 1. 9 2022 byla MŠ ve Vrábči rozšířena o další třídu s kapacitou 19 dětí.

2.1.1 MŠ v Boršově nad Vltavou

Mateřská škola Boršov nad Vltavou je pavilónového typu, která byla uvedena do provozu v roce 1983. Třídy na pavilonech jsou rozděleny na „mladší“ (žlutý pavilon) a „starší“ (oranžový a zelený pavilon). Třídy jsou „částečně“ heterogenní. Oranžový pavilon je přízemní s třídou Soviček pro starší děti (4,5-7 let). Patrový žlutý pavilon má dvě třídy, třídu Kytíček a Sluníček, kde jsou mladší děti (3-5 let, v individuálních případech již děti od cca 2,5 let). V poslední čtvrté třídě Hvězdiček, která má po rekonstrukci novou třídu i hernu, jsou starší děti (4,5-7 let). Třídy jsou plně kapacitně obsazeny počtem dětí 28 v každé třídě.

V dalším přízemním pavilonu, tzv. hospodářském pavilonu propojeným s ostatními pavilony spojovací chodbou, je kuchyně, školní jídelna, kancelář vedoucí ŠJ, kancelář vedoucí provozu, sklad prádla a čistících prostředků. Vybavení školní jídelny bylo v roce 2008 modernizováno a v roce 2011 zde proběhla celková rekonstrukce. V nově zrekonstruovaném hospodářském pavilonu vznikla velká prostorná jídelna, kde svačí třídy Soviček a Hvězdiček a obědvají zde všechny 4 třídy. Dále je zde k dispozici

výdejna s myčkou nádobí, zařízená kuchyně s novými nerezovými prvky, prostor pro ukládání a mytí thermoportů, zázemí pro kuchařky, kancelář vedoucí ŠJ, hygienické zázemí, jak pro kuchařky, tak i pro děti. Z důvodu navýšení kapacity kuchyně proběhla v létě 2023 rekonstrukce kuchyně, byly vybudovány chladicí a mrazicí boxy.

Každá třída má svoji šatnu. Plochy tříd Sluníček a Kytíček jsou rozděleny na tři části: pracovní se stolečky, herní s kobercem a na ložnici. Tyto třídy zde i svačí. Třída Soviček má tři samostatné herny, vzájemně propojené: výtvarnou učebnu, hernu a tělocvičnu. Později postavená třída Hvězdiček má dvě propojené herny. Jedna je využívána také jako ložnice, druhá, větší, je se stolečky a interaktivní tabulí, ve které děti provozují veškeré denní činnosti. Třída Hvězdiček také často využívá tělocvičnu, která je ve vedlejší třídě Soviček.

U každé třídy je umývárna s WC. Třídy Sluníček a Kytíček mají k dispozici kuchyňku pro výdej jídla (dopoledních a odpoledních svačin). Ve všech třídách MŠ jsou umístěny interaktivní tabule sloužící pro výukové programy Kamínky

Mateřská škola je obklopena prostornou zahradou. Ve školním roce 2015/2016 byl zrealizován projekt „PŘÍRODNÍ ZAHRADA MŠ BORŠOV NAD VLTAVOU“, který řešil úpravu prostor (zahrady), které je součástí naší mateřské školy v obci Boršov nad Vltavou. Zahrada byla upravena jako „hřiště v přírodním stylu“, v souladu s knihou vydanou MŽP-Dětská hřiště a zahrady v přírodním stylu. Projekt byl tak zaměřen na obnovu (přeměnu) stávajících venkovních prostor školky tak, aby sloužily k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě a podporovaly u dětí pravidelný pobyt v přírodním prostředí. V rámci projektu tak bylo instalováno na školní zahradu několik herních prvků z přírodních materiálů, vysazeno několik stromů a keřů a vybudovány prostory pro letní výuku, výchovu a osvětě v oblasti ekologie. Výsledkem projektu je „pobyt dětí v přírodě“, získávání informací na základě vlastních zkušeností s pěstováním rostlin, chováním živočichů, třídění odpadů a rovněž zdokonalování dětí v motorických schopnostech a dovednostech, obratnosti, pohybu. V srpnu 2019 byla provedena poslední rekonstrukce zahrady v sektoru třídy Soviček, tak aby vyhovovala přírodním stylu celé zahrady. Bylo zde pořízeno několik herních prvků, které napomáhají volnému a zdravému pohybu dětí na čerstvém vzduchu.

2.1.2 MŠ ve Vrábči

Mateřská škola Vrábče byla zkolaudována 27. července 2013 a je odloučeným pracovištěm MŠ Boršov nad Vltavou. Oficiální otevření mateřské školy bylo od 1. září 2013. Mateřská škola se nachází v bývalém objektu Zemědělského družstva Vrábče.

MŠ je jednopodlažní. Třída pro mladší děti (3-5 let, v individuálních případech děti již od 2,5 roku) je rozdělena na dvě části. V jedné části mají děti možnost využití herny s kobercem a druhá polovina se využívá jako pracovní část se stolečky pro kreativní tvoření. Třída má svoji šatnu a umývárnu. Pro pedagogický a provozní personál je zde vytvořeno zázemí. Třída pro starší děti (4,5-7 let) byla vytvořena z kulturního sálu. Místnost je předělena v jedné části závěsy pro odpolední odpočinek dětí a ve zbytku je část vyčleněná jako herna s kobercem a část jako pracovní se stolečky.

Mateřská škola je obklopena prostornou zahradou, kde jsou nově osazeny lavičky, houpačky, prolézačky a nové pískoviště. Dále je zde možnost využití letní umývárny a skladu hraček pro venkovní použití. Na jaře 2014 proběhla výstavba jednoduchého (formou asfaltových cestiček) „dopravního hřiště“, kde děti mohou jezdit na tříkolkách koloběžkách a odrážedlech.

V prostoru MŠ jsou k dispozici dvě výdejny s myčkou nádobí a novou moderní varnou technologií, vše v nerezovém provedení, včetně prostor pro ukládání a mytí thermoportů.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Všech 6 tříd MŠ Boršov má odpovídající prostory a příslušenství jak hygienické, tak provozní a jsou dobře vybavené. Všechny prostory MŠ jsou udržovány v čistotě, prostředí je bezpečné. Knihy, hračky a didaktické materiály jsou průběžně doplňovány podle požadavků jednotlivých tříd. Ve všech třídách jsou umístěny interaktivní tabule, určeny především pro výukové využití v době řízených činností. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek zohledňuje věk dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Podstatná část hraček a pomůcek je umístěna tak, aby je děti viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Na třídách jsou stanovena pravidla pro využívání zařízení pedagogy a dětmi.

Zahrada je rozlehlá, převážně travnatá, rozčleněná na volné plochy, několik hřišť s umělým povrchem, ohraničená pískoviště, dobrodružné sestavy i klidná zákoutí. Umožňuje mnoho variant spontánního pohybu, rozmanitých tvořivých her. Prostedí je obohaceno o přírodní zahradu a poznávací zóny. Děti si mohou osahat přírodní materiály, pozorovat život ve vodě, zkoumat půdu a rostliny. Ochutnáváme, co nám vyrostlo, zjišťujeme souvislosti a vztahy. Na třech místech je v zahradě volný přístup k pitné vodě. Centrálním prvkem zahrady je přírodní amfiteátr, místo pro slavnostní setkávání celé školky a kopec, sloužící jako terén pro chůzi a běh a zimní radovánky. Zahradu využíváme denně.

Všechny prostory-vnitřní i venkovní splňují hygienické a bezpečnostní normy podle platných předpisů.

Záměry pro další období:

- Postupně doplňovat pomůcky k objevování a experimentování
- Každoroční obnova nátěrů na chodníku (motorický chodník)
- Je v plánu výstavba další třídy, skladu prádla a pomůcek nad třídou Soviček

3.2 Životospráva

Celodenní stravování dětí zajišťuje naše školní jídelna. Interval mezi podávanými jídly je maximálně 2,5- 3 hodiny. Jídelníček je pestrý, kuchařky dbají na vyváženost a zdravé postupy při přípravě. Pečlivě dodržují zdravotně hygienické normy a limity. V případě individuálního zdravotního omezení připravují dietu. Děti vedeme k samostatnosti při obsluze a kultuře stolování. Respektujeme individuální potřeby při jídle. Děti mají možnost zvolit si velikost porce, motivujeme je k tomu, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly. Rovněž taktně upozorňujeme na nezdravé přejídání. Dbáme na dodržování pitného režimu v průběhu celého dne. Na přírodní zahradě vznikla tři pítka, kde mají děti volný přístup k pitné vodě.

Po obědě se děti dělí na mladší, které odcházejí spát na lehátko a starší, které mají jen kratší odpočinek na podložce a po pohádce mají již rozmanité řízené činnosti k přípravě na školu.

Pobyt venku je každodenně dopoledne, při vhodném počasí i odpoledne na zahradě. Podle programu volí učitelky vycházky do okolí nebo aktivity v areálu školy. Naše obec nabízí několik parků a zákoutí k procházkám a k získávání přímých zkušeností bezpečného chování na komunikacích i v přírodě. Vždy zahrnují složku poznávací a rekreačně pohybovou. Dopřáváme dětem prostor a čas pro spontánní pohybové vyžití.

Naše škola jezdí každoročně na Jarní pobyt v přírodě, kde děti mají možnost zažít na zdravém vzduchu jiné činnosti než v mateřské škole. Podporujeme přirozený spontánní pohyb dětí, pořádáme kurz bruslení.

Děti vedeme k odpovědnému přístupu k ochraně životního prostředí-udržováním pořádku na školní zahradě, tříděním papírového a plastového odpadu.

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevných známek onemocnění. Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s ředitelkou školy a dětským lékařem (viz Školní řád). V rámci podpory prevence zubního kazu se v naší školce děti seznamují se správnou technikou čištění zubů, všechny děti si čistí zuby po obědě. Vedeme děti k péči o své zdraví, a to dodržováním osobní hygieny, předcházením úrazům i sociálně patologickým jevům.

Záměry pro další období:

- Naučit děti vnímat stolování jako společenský akt
- Sledovat a zlepšovat kulturu stolování
- Společně s rodiči vést ke zdravému životnímu stylu
- Obohatit jídelníček o nové a zdravé potraviny, umět je připravit chutně.
- Motivovat děti k ochutnávání nových pokrmů a konzumaci. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Pochopit smysl třídění odpadu, podílet se na rozumném hospodaření s vodou, elektřinou

3.3 Psychosociální podmínky

Usnadňujeme dítěti období adaptace na pobyt v mateřské škole podle dohody s rodiči. Navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce-laskavé chování všech, atmosféry klidu a bezpečí, těšíme se na setkání. Každé dítě má stejná práva, možnosti a také povinnosti-držíme se pravidla „Respektovat a být respektován“. Učíme se ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné spolupráci. Pomáháme si vzájemně. Nabízíme činnosti podle zájmu a vyspělosti dítěte, podporujeme důvěru v sebe sama, omezujeme přehnanou soutěživost. Dbáme, aby děti nebyly přetěžovány. Sledujeme vyváženost činností spontánních a řízených. Organizaci dne přizpůsobujeme potřebám dětí a aktuální situaci. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí vyplývajících ze stanovených ráďů a norem. Děti se podílejí na vytváření pravidel soužití ve třídě, které směřují ke vzájemné úctě, respektu a k pohodě. Vedeme děti k tomu, aby tato pravidla dodržovaly.

- Když vstoupím, pozdravím, když odcházím, rozloučím se
- Ve třídě, v šatně ani jinde nejsme hluční
- Spory mezi sebou řešíme dohodou, NE rukama
- Pokud sami na něco nestačíme, požádáme o pomoc kamaráda, teprve pak dospělého
- Neničíme úmyslně kamarádovi hru ani práci
- Umíme vyhrávat, ale i prohrávat
- Mluvíme slušně a chováme se k sobě tak, jak chceme, aby se k nám chovali ostatní (hrubé chování netolerujeme)
- Nebereme nic, co nám nepatří
- Uklízíme po sobě věci i hračky
- Vážíme si práce, vážíme si přírody, neplýtváme jídlem, vodou ani energií

Záměry pro další období:

- Učit se vyjádřit svůj názor, zdvořile říci ne
- Zkvalitňovat mezilidské vztahy
- Při realizaci podpůrných opatření snížit počet dětí na střídě v souladu s právními předpisy, využít asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

3.4 Organizace chodu školy

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele školy, Školním řádem, provozním řádem školy a dalšími právními předpisy. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Provoz školy MŠ Boršov-je od 6.00 hod do 17.00 hod. Třídy jsou částečně heterogenní (dvě třídy 2,5, 3 – 4,5 let, dvě třídy 5– 6,7 let), děti jsou zařazovány do tříd podle věku, jejich schopností, ale i s přihlédnutím na požadavky rodičů. V MŠ Vrábče je provozní doba od 6.30 – 17.00 hod s jednou heterogenní třídou. Naším zájmem je především spokojené dítě. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Časové rozvržení denního režimu je předmětem každé třídy, dle jejich specifik a je zpracováno v TVP.

Doplňkové aktivity jsou plánované na odpoledne dle zájmu rodičů.

V případě výletů, návštěvy divadelních představení, výstav je organizace přizpůsobena daným potřebám a rodiče jsou o tom včas informováni. Nabídkové programy, které rozšiřují vzdělávací program, směřujeme na odpoledne.

Škola splňuje Standard bezpečné školy: uzavřený areál-na přístupových brankách byly zřízeny záklopy, které otevrou pouze dospělé osoby, průběžně kontrola pohybu lidí v areálu, do všech tříd je vstup zajištěn videozvonky.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se výchovy a vzdělávání, odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb. Zástupcem v oblasti provozní je vedoucí provozu, v oblasti stravování vedoucí školní jídelny a v oblasti pedagogické zástupkyně pedagog. Všichni zaměstnanci mají písemně stanovené pracovní

povinnosti a zodpovědnost a dodržují etické zásady a pravidla (např. práce s důvěrnými informacemi, nepředávání informací bez souhlasu třetí osobě). Ve smyslu evropského nařízení ke GDPR musí zaměstnanci zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje, osobní údaje i zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí a výsledky poradenské pomoci školského poradenské zařízení, s nimž přišel do styku. Musí shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dál nezpracovávat. Ředitelka požaduje flexibilitu pracovní doby, reprezentativní chování všech zaměstnanců na veřejnosti, jejich etické i loajální chování vůči MŠ. Kontrolní hospitační činnosti slouží ke zlepšování kvality a efektivity práce. Plánování probíhá na úrovni třídy a školy. Všichni pracovníci přispívají svými náměty k tvorbě ŠVP PV. Ve škole je zaveden pružný informační systém uvnitř i vně. Využíváme elektronickou formu současně se sdělením na nástěnkách a informačních tabulích před vstupem do MŠ. Možná je komunikace přes třídní mobilní aplikace WhatsApp nebo Teams. Využíváme Datové schránky v komunikaci s veřejnou správou.

Rodiče jsou zváni ke spolupráci, škola reaguje na jejich podněty a počítá s požadavky zřizovatele. Spolupráce se zřizovatelem je na výborné úrovni.

Záměry pro další období:

- Vést zaměstnance k vzájemnému partnerství, dále k tomu, že je podstatné, co dítě v mateřské škole prožívá, co cítí, co se učí a jaké zážitky si z mateřské školy odnáší a co získá do života

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Zaměstnanci školy pracují jako tým, každý má odpovědnost za určitou oblast. Všichni mohou vyjádřit svůj názor a přispět dobrým nápadem ke zlepšení stavu nebo k řešení určitého problému. Plánování se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny v pracovních náplních, organizačním řádu školy a dalších vnitřních předpisech. Všichni zaměstnanci splňují kvalifikační předpoklady pro svou práci a dále se vzdělávají.

Pracovní kolektiv představuje 28 zaměstnanců z toho 17 pedagogických a 11 nepedagogických pracovníků včetně chůvy pro dvouleté děti.

Pedagogický sbor tvoří celkem 13 učitelek včetně ředitelky a 4 asistentů pedagoga, většina má vysokoškolské vzdělání pedagogického zaměření. Pracovní doba je rozložena tak, aby ve všech třídách byla zajištěna optimální pedagogická péče a při sportovních aktivitách či poznávání mimo areál školy spolehlivá organizace. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Učitelky vedou rovněž doplňkové programy-hudební kroužek, kurz dle metodiky Elkonina.

Bezpečnost, ochrana zdraví a preventivní opatření při práci jsou sledovanou prioritou. Za děti zodpovídá vždy pedagogický pracovník školy, všichni zaměstnanci dbají na bezpečné a nezávadné prostředí.

Záměry do dalšího období:

- Motivovat pedagogický i provozní sbor ke zvyšování kvalifikace a osobnostního rozvoje.

3.7 Spoluúčast rodičů

Usilujeme o vytvoření vzájemné důvěry a otevřenosti v jednání. Rodiče jsou pro nás nejdůležitějšími partnery. Dbáme, aby byli pravidelně a včas informováni o záležitostech školy a o průběhu vzdělávání svého dítěte. K tomu slouží jak písemné informace ve třídách, tak osobní jednání, třídní schůzky a konzultační dny. Škola nabízí individuální poradenskou pomoc a kontakt na specializovaná pracoviště. Vždy respektujeme soukromí rodiny, zachováváme taktní přístup a diskretnost s vědomím důvěrných informací.

Před zahájením školního roku a na začátku školního roku jsou pro rodiče organizovány třídní schůzky.

Rodiče si vybírají z nabídky rozšířeného programu a dalších doplňkových aktivit podle vyspělosti svého dítěte, jeho zájmů a zdravotního stavu.

Záměry pro další období:

- Využít nabídky ze stran rodičů v organizování akcí v MŠ, možnosti návštěv různých exkurzí formou prožitkového učení (povolání rodičů)
- Využít nápadů a zkušeností rodičů na různé výlety, výukové programy, besedy
- Snaha o co největší spolupráci a partnerské klima

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Od 1.9.2016 došlo ke změně novely školského zákona č. 82/2015 a vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných. Ke každému dítěti přistupujeme s respektem jako k jedinečné osobnosti. Děti se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

3.8.1 Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními poskytnutí podpůrných opatření /PO/. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola a učitel je zahrnuje do svých vzdělávacích strategií.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

- **1.stupeň:** stanovuje a uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě **plánu pedagogické podpory /PLPP/**
- **2.-5. stupeň:** lze uplatnit pouze s doporučením Školského poradenského zařízení /ŠPZ/. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Děti s 2.-5.st. se vzdělávají na základě **Individuálního vzdělávacího plánu /IVP/**

PLPP zpracovává mateřská škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Základem pro úspěšné vzdělávání je vstřícná, úzká spolupráce s rodinou, oboustranná důvěra a otevřenost a vytvoření podmínek pro pozitivní přijetí dítěte. Vše je založeno na citlivosti a přiměřenosti působení okolí, na vhodném zvolení vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.

Mezi speciálně vzdělávací potřeby zahrnujeme zřetelné odlišnosti, a to věkové, smyslové, zdravotní omezení, jazykové odlišnosti, sociální specifika.

Snažíme se hledat cesty pro společné zážitky a prospěšné aktivity všech i každého dítěte. Aktivity přizpůsobujeme možnostem dětí a zajišťujeme pro ně dle doporučení školského poradenského zařízení vhodné pomůcky a sestavujeme individuální vzdělávací plán.

3.8.1.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP pro děti s 1. stupněm PO je opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce. Pedagog se zaměřuje na střídání činností a respektování tempa dítěte.

PLPP obsahuje: identifikační údaje dítěte, třídu MŠ, učitele, důvod k sestavení PLPP, datum a způsob plánovaných vyhodnocování (průběžně nejdéle však do 3 měsíců od začátku poskytování PO), charakteristiku obtíží dítěte, cíle PLPP a konkrétní podpůrná opatření-metody vzdělávání, organizaci vzdělávání a pomůcky. S PLPP jsou seznámeni: třídní učitelky, ředitel školy a zákonní zástupci dítěte, kteří toto seznámení podepíší. Učitelky vypracovávají i hodnotí PLPP písemně do odpovídajících formulářů.

Vyhodnocení PO v 1.stupni: PLPP po 3 měsících, pokud tato opatření jsou dostačující tak v něm pokračujeme, pokud nestačí je třeba doporučení ŠPZ.

Návrhy a realizace PO 1.stupně: nastavení jednotných pravidel, zjednodušení zadaných úkolů a činností, uzpůsobení vhodného prostředí (místo u stolečku), rozhovor s rodiči.

K 2.-5. stupni PO se přistupuje, pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující. Učitelé požádají zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo

SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů. Vzdělávání probíhá na základě doporučení z příslušného poradenského zařízení.

3.8.1.2 Individuální vzdělávací plán IVP

IVP zpracovávají učitelky na základě doporučení školského poradenského zařízení a zakládá se do školní dokumentace dítěte. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Jde o závazný písemný dokument, zpracovává se pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5.stupně.

IVP obsahuje: identifikační údaje dítěte, škol, třídu MŠ, třídního učitele, závěry a doporučení ŠPZ, jméno pracovníka ŠPZ, který spolupracuje s učitelkami na rozvoji dítěte, stanovení stupně podpůrných opatření, cíle podpory a způsob vyhodnocování tohoto plánu.

S IVP seznámí učitelky zákonného zástupce dítěte, který dá písemný souhlas k poskytování vzdělávání podle IVP.

3.8.2 Dítě mimořádně nadané

Dítě mimořádně nadané je takové dítě, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Dítě s mimořádným nadáním vykazuje mimořádnou úroveň vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností. Pro takové děti MŠ vypracovává individuální vzdělávací plán (IVP). Vychází přitom ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Děti mimořádně nadané podporujeme v MŠ v jejich vývoji, tak aby byl stimulován jejich rozvoj podle druhu nadání.

3.8.2.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

IVP obsahuje: identifikační údaje dítěte, třídu MŠ, učitele, závěry doporučení školského poradenského zařízení, příp. speciální pedagogické vyšetření, kde je popsána oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, časové rozvržení vzdělávání, volbu postupů, seznam pomůcek a způsob a časové rozvržení hodnocení výsledků vzdělávání.

Záměry pro další období:

- Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními či dětí znevýhodněných v sociokulturní oblasti více spolupracovat s odborníky.
- Zaměřit se na vzdělávání v oblasti inkluze
- Vytvářet dostatečné podmínky pro děti s PO

3.9 Vzdělávání dětí mladších tří let

Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem naší školy co nejlépe připravit a následně realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do mateřské školy věku dvou let (pokud budou do mateřské školy z důvodu poklesu počtu dětí starších do budoucna přijímány).

Podmínky je nutné připravit např.

- **v oblasti personální**-v současnosti působení 2 učitelek ve třídě, působení chůvy financované obcí, průběžné vzdělávání učitelek v této oblasti;
- **v oblasti bezpečnosti**-umístění dětí v přízemní třídě bez schodů, zajistit bezpečný pohyb v prostorách třídy i při pobytu venku; didaktické pomůcky a věcné zařízení zajistit odpovídajícímu věku dětí, aby byly vhodné pro děti od dvou let; ošetřit požární rizika;
- **v oblasti životosprávy**-specifický režim dne-zvýšená potřeba spánku, osobní hygieny-dětské stupínky k záchodkům, popř. umístění nočníků na toaletách.
- **v oblasti metodiky**-zakoupení výukových pomůcek pro děti od dvou let

Ve výchově a vzdělávání dětí mladších tří let se budou učitelky ve spolupráci s chůvou

snažit o naplnění tří priorit:

1. Úzce spolupracovat s rodinou a vytvářet podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i mateřské škole.
2. Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale zároveň je nepřetěžovat.
3. Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti.

Učitelky se vyvarují nežádoucího poučování dětí, manipulativního jednání s dětmi a preferování zájmů dospělých nad zájmy dětí. Naopak budou respektovat jejich specifické potřeby a zájmy

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Jako podpůrný materiál je využíváno kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Kritéria přijetí dítěte

Zápis do mateřské školy probíhá dle nového školského zákona prvních 14 dní v květnu. Termín a kritéria pro přijímání dětí jsou upřesněny na základě dohody se zřizovatelem školy a jsou vyvěšeny na veřejném místě a webových stránkách.

Zápis je dle nového školského zákona povinný pro děti, které dovrší věku 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí. Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti poslední rok před vstupem do základní školy. Úplatu za předškolní vzdělávání stanovuje ředitelka MŠ po schválení zřizovatelem na příslušný školní rok do 30.6 na základě vydané směrnice. Osvobození od úplaty za předškolní vzdělávání jsou děti, které dosáhnou do konce srpna příslušného roku pěti let a pro které je předškolní vzdělávání povinné.

4.2 Povinný poslední rok předškolního vzdělávání:

Podle Školského zákona je povinný poslední rok předškolního vzdělávání pro děti, které dosáhly do 31.8. pěti let, od počátku školního roku. Je povinný pro občany ČR a cizince s pobytem na území

ČR déle než 90 dní. Nevztahuje se na děti s hlubokým mentálním postižením.

4.2.1 Povinné předškolní vzdělávání formou denní docházky

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech: 4 souvislé hodiny denně, od 8:30 do 12:30 hodin (stanoveno ve Školním řádu). Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin (tak jako u základních a středních škol).

Zákonní zástupci nepřítomnost omlouvají neprodleně, u absence delší než 1 týden písemně (stanoveno ve Školním řádu) do omluvenky v aplikaci Naše MŠ.

4.2.2 Jiný způsob plnění povinného předškolního vzdělávání

Plnit povinnost předškolního vzdělávání lze dle § 34 odst. 5 školského zákona i jiným způsobem:

- individuální vzdělávání dítěte na základě oznámení mateřské školy;
- vzdělávání v přípravné třídě základní školy u dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky-nebo vzdělávání ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální;
- vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky.

4.2.2.1 Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Pokud bude dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce MŠ, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- identifikační údaje dítěte, místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte;
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno;
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitelka MŠ doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. MŠ ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů.

Prezkoušení dítěte se uskuteční v polovině listopadu, 1 den dopoledne (stanoveno ve Školním řádu).

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u tohoto přezkoušení. Ředitelka MŠ může ukončit individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověřování jeho vědomostí, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opět individuálně vzdělávat.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Motivační název programu „**Labyrint přírody**“ vychází z postupné přeměny mateřské školy v podmínkách i vzdělávání směrem k přírodě, zaměřuje se a prohlubuje oblast enviromentální.

Cílem programu je rozvinout u dětí zájem o přírodu s touhou ji poznávat a potřebou ji aktivně ochraňovat a naučit je úctě k životu, přírodě a zdraví svému i okolí.

Proč jsme zvolili tento název? Myslíme si, že v dnešní době je velice důležité vést děti k zodpovědnému vztahu k přírodě a pochopení její nenahraditelné ceny pro život nás všech. Chtěli bychom vybudovat u dětí správné postoje a hodnoty a kompetence k péči o přírodu a připravovat je k její aktivní ochraně. Dnes již nestačí informovat děti o tom, co je nevhodné, ale je také potřeba jim ukázat cestu k nápravě, na které se můžeme všichni podílet. Děti se musí připravovat na to, že i ony samy mají zodpovědnost za prostředí ve kterém vyrůstají.

Aby se nám podařilo dojít k určitému cíli, je důležitá **propojenost nás všech, rodičů-děti-učitelů.**

Chceme dovést dítě na konci předškolního věku k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho život.

Naším zájmem je především spokojené dítě. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Časové rozvržení denního režimu je předmětem každé třídy, dle jejich specifík a je zpracováno v TVP. Program dětem nabízíme, podporujeme jejich vlastní aktivity. Pedagog hlavně vytváří rozmanité vzdělávací příležitosti, rozvíjí spontánní činnosti dětí a ukazuje na

význam spolupráce. Pravidelný denní řád je dodržován dobou podávání jídla a pravidelného pobytu venku, v ostatních směrech je flexibilní. Učitelky upravují činnosti s ohledem na aktuální potřeby dětí, situaci ve třídě, organizaci pohybových činností.

Na začátku školního roku se věnujeme zejména přijetí dětí do třídy, dbáme na rozvíjení interpersonálních vztahů a vytvoření spolupracující skupiny. K činnostem venku využíváme přednostně školní zahradu. V dalších týdnech již poznáváme blízké okolí, stezky, zahrady, lesy, které vesnické prostředí nabízí. Od měsíce října již program doplňují další aktivity pro rozvíjení zájmů a nadání dětí. Patří sem hudební kroužek, kurz podle metody Elkonina (rozvoj jazykových schopností), dramatický kroužek a další. Všechny tyto programy vedou kmenové učitelky naší školy.

Denní program třídy zahrnuje vždy hru, pohyb, řeč, poznávání, tvořivé činnosti, hudbu a zpěv, četbu či poslech, rozvíjení samoobsluhy a samostatnosti.

5.1 Dlouhodobé cíle ŠVP:

- podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádské vztahy-cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů;
- učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě, utvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí;
- zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu;
- podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty;
- rozvíjet a prohlubovat spoluúčast s rodiči v individuální spolupráci, nabídkou společenských akcí, poradenským servisem, vzájemnou komunikací;
- efektivně řídit organizaci;
- podporovat sebereflexi všech, kteří ovlivňují práci s dětmi.

5.2 Metody a formy vzdělávání

Formy a metody práce:

- **prosociální činnosti**-vzájemná spolupráce a kooperace dětí;
- **situační učení**-vytváření a využívání situací díky nimž se dítě učí reagovat na různé životní situace;
- **spontánní sociální učení**-přirozená nápodoba, vzory chování a postoje, které jsou z morálního hlediska žádoucí;
- **kooperativní učení**-vzájemná spolupráce dětí, rozdělování rolí a úkolů, plánování činnosti;
- **činnostní učení**-dítě není pouze pasivní příjemce, projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná, je aktivní;
- **aktivity řízené**-didakticky pedagogem zacílená činnost, cílené a plánované učení;
- **aktivity spontánní**-samostatná tvořivá hra;
- **hra**-sledování a rozbor dětské hry, hra je cestou k poznání dítěte.

Hlavní činností pro dítě předškolního věku je hra. Tato potřeba je v naší mateřské škole plně respektována. Při hře se nejvíce dítě otevře, vytváří vztahy, nejlépe se učí. Pokud je dítě v podnětném, bezpečném a klidném prostředí, má možnost si hrát spontánně, projevit svůj pocit ze hry, vyjádřit a sdělit, co se mu podařilo, co dokázalo, pokud si hraje s kamarády a má ze hry radost, dochází k všestrannému rozvoji dítěte. Proto je hra v nejrůznějších podobách pro nás stavebním kamenem. V průběhu dne hrají zejména námětové, dramatické, pohybové, hudební, výtvarné, didaktické, psychomotorické, logopedické hry.

Hra je realizována v různých formách: spontánní, řízená, hry individuální, skupinové, kolektivní, hry s přesnými pravidly, využíváme i momentálně vzniklých situací. Při hře i ostatních hravých činnostech využíváme zejména metody rozhovoru, vyprávění, besedy, popisů obrázků, pozorování situací, změn kolem sebe, v přírodě, pozorování chování lidí, hodnocení vlastní hry. Podstatnou roli ve vzdělání má řízené učení kooperativní. Při všech zvolených a naplánovaných činnostech, zvolených metodách i formách vzdělávání, dbáme na učení co nejvíce prožitkové.

Základní cílem je vhodnou motivací, esteticky vyváženým prostředím a dostatkem

mnohostranných podnětů, zajistit dítěti bohatství různorodých aktivit vedoucích k tvořivému uplatnění vlastních zkušeností, k prožitkům, hledání, experimentování a citlivému utváření individuální, zdravě sebevědomé a harmonicky vyvážené osobnosti po stránce citové, adaptační i rozumové. Chceme respektovat individualitu dítěte, jeho vývojové tempo, vytvořit rovné podmínky pro vzdělávání a osobnostní rozvoj všem dětem. Středem našeho zájmu je konkrétní dítě s konkrétními potřebami. Nabízíme bezpečné, podnětné a láskyplné prostředí i pomocnou ruku rodičům. Dítě je pro nás partnerem, jehož sebevědomí budeme rozvíjet naplňováním jeho potřeb, oceněním výsledků jeho snahy. Chceme obohacovat rodinnou výchovu a úzce s rodinou spolupracovat. Základem spokojenosti v životě je sebepoznání-jediným zdrojem štěstí je vlastní hlava. Poznáváme sami sebe, učíme se znát své tělo a jeho potřeby, učíme se vyjádřit své pocity a sdělit své myšlenky. Máme sami sebe rádi, věříme si. Potom můžeme vytvářet pozitivní vztah k okolí a budeme chtít poznávat stále širší svět. Poznáváme přírodu a její proměny, vážíme si života ve všech podobách. Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v enviromentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí-počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Dlouhodobou vizí, záměrem ŠVP PV je vytvořit kamarádké společenství s neformálními vztahy, v němž všechny útvary MŠ budou pracovat jako jeden tým v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Chceme děti šťastné, veselé, zvědavé. Podporujeme zejména rozvoj kladných mezilidských vztahů, vzájemnou komunikaci a vstřícnost, vedeme děti vlastním příkladem ke zdravému životnímu stylu, k ekologii, vštěpujeme jim jejich spoluzodpovědnost za stav životního prostředí a podporujeme trvale udržitelný rozvoj. Děti by měly mít dostatek volného času, kdy budou dělat to, k čemu se svobodně rozhodnou. Naším úkolem je dát jim množství impulzů, námětů a možností k přitažlivým činnostem, které pro ně budou podnětné. Konečný výběr musí vycházet z vlastní svobodné vůle dítěte.

5.2.1.1 *Vzdělávací obsah*

Pedagogové předškolního vzdělávání při své práci sledují tyto rámcové cíle (záměry):

- 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Tyto rámcové cíle jsou základní orientací pro předškolní vzdělávání a každodenní práci učitele. Pokud jsou tyto cíle naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí.

Soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince jsou v současném vzdělávání cílovou kategorií vyjádřenou v podobě výstupů a nazýváme je klíčovými kompetencemi. Kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají složitější, a tím i využitelnější (univerzálněji použitelné). Jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Proto je snahou, aby klíčové kompetence tvořily neopominutelný základ vzdělávání na všech úrovních a aby k jejich vytváření směřoval a přispíval veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Již v předškolním věku dítěte jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí, sice na úrovni elementární, nicméně důležité a významné jak z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, tak pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí založených v předškolním věku jsou podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte, nedostatečné základy naopak mohou dítě brzdit na počátku jeho životní a vzdělávací cesty a mohou jej znevýhodňovat. Proto předškolní vzdělávání o jejich vytváření cíleně usiluje.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**

3. kompetence komunikativní

4. kompetence sociální a personální

5. kompetence činnostní a občanské

„Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů;
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije;
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo;
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům;
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých;
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem;
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého;
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a

situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost;

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích;
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti;
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit;
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit;
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog;
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.);
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci;
- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou;
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní;
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím;
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.);
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej;
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost;
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy;
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí;
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim;
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout;
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným;
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat;
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky;
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem;
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá;
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých;

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění;
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky;
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat;
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat;
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu;
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit;
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).“

(citováno z RVP PV na webových stránkách <https://www.msmt.cz> ze dne 26.8.2023)

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tzn. pro děti ve věku 2-6 (7) let.

5.3 Třídní vzdělávací program

Vzhledem k tomu, že jsme šesti třídní mateřská škola s odloučeným pracovištěm ve Vrábči, učitelky si na každé třídě vytváří svůj vlastní třídní vzdělávací program (dále TVP) „šitý dětem na míru“. Jednotlivé oblasti vzdělávání rozlišují na základě vztahů, které si dítě vytváří k sobě samému, k druhým lidem i okolnímu světu. To znamená na základě přirozených interakcí, do kterých dítě v rámci těchto vztahů vstupuje, v nichž žije, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a vzdělává.

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Tyto oblasti jsou nazvány:

- 1. Dítě a jeho tělo**
- 2. Dítě a jeho psychika**
- 3. Dítě a ten druhý**
- 4. Dítě a společnost**
- 5. Dítě a svět**

Každá oblast zahrnuje následující propojené kategorie: dílčí cíle (záměry), vzdělávací nabídku a očekávané výstupy (předpokládané výsledky).

Dílčí cíle

- co učitel v průběhu předškolního vzdělávání u dítěte podporuje

Vzdělávací nabídka

- co učitel prostředkem vzdělávání dítěti nabízí

Očekávané výstupy

- dílčí výstupy vzdělávání;
- co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže

Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou účinně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek. Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání v rámcovém programu se stejně jako v životě prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje. Dílčí cíle i dosahované kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují na některých místech pak i částečně překrývají. V rámci různých oblastí se tak mohou přirozeně i opakovat.

5.4 Integrované bloky

Program „Labyrint přírody“ je zpracován do pěti integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte, jeho fyzické, psychické i sociální kompetence. Program je založen na vnitřní motivaci dětí a jejich aktivní účasti, podporuje prožitkové učení hrou a činnostmi. Obsahové celky programu jsou navázány k určitému tématu, který je dětem

blízký. V rámci integrovaného tematického celku je základní téma rozvíjeno do hloubky i do šířky a realizováno na základě prožitkového učení-přírodní zahrada.

Integrované bloky člení učitelky do podtémat, které v třídních vzdělávacích programech podrobně rozpracují. Je svobodnou volbou učitelek, jaké konkrétní činnosti zvolí do vzdělávací nabídky. Podle situace vstupují do TVP doplňkové programy a projekty.

Umožňujeme dětem maximální samostatnost a přirozené zkoumání věcí a jevů kolem sebe. V průběhu celého roku zařazujeme téměř denně do programu jazykové chvílky, při kterých si děti formou hry procvičují správnou výslovnost, učí se nová slova, učí se chápat slovní vtíp a humor, sluchově rozlišují začáteční a koncové hlásky ve slovech, poznávají a vymýšlejí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma. Rozvíjíme grafomotorické dovednosti, nejprve na velké ploše a širokou stopou, dále pracujeme s měkkými kreslicími materiály, trojbokými tužkami a rozmanitými dalšími pomůckami. Dbáme na zdraví a na upevňování návyků správného držení těla.

Integrované bloky:

- **Já a moje školka**
- **Barevný podzim**
- **Zimní čarování**
- **Jarní probouzení**
- **Léto plné pohody**

5.4.1 Já a moje školka

Časový rozsah: 1 měsíc – září

Charakteristika tematického bloku:

Toto období je obdobím mnoha změn, nejen v přírodě, kdy se léto přesouvá pomalu do podzimu, ale především v životě dětí, kdy přicházejí do nového prostředí, sdělují zážitky z prázdnin, co prožily nového, zajímavého, co navštívily, s kým se potkaly...navazují nová přátelství. Je to období adaptace a prvního setkání. Přicházejí noví kamarádi a my se na ně těšíme. Pomáháme jim překonávat první odloučení od maminek, pomůžeme jim orientovat se v novém prostředí a okolí, kde mají hračky, kam je uklidí. Děti se učí zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit po sobě, postarat se o hračky, pomůcky, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.). Dále se

zdokonalují v sebeobslužných úkonech (osobní hygiena, stolování, umět se obléknout a svléknout, obouvání). Přejeme si, aby se jim u nás líbilo. Dokazujeme jim, že jsou u nás v bezpečí, že k nám patří a máme je tu všichni rádi. Učíme je vyjadřovat své pocity a respektujeme je. Společně si vytváříme pravidla, podle kterých se budeme po celý rok chovat (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla, jednat spravedlivě, hrát fěr). Každý je pro nás důležitý a každý nás zajímá, povídáme si o sobě a poznáváme se. Chceme, aby toto období bylo pro děti radostné, protože první zážitky a zkušenosti s mateřskou školou a novým prostředím mohou dlouhodobě ovlivnit vztah dítěte k mateřské škole. Děti se rovněž seznamují s prostory mateřské školy a jejím okolím.

Činnosti:

- pomoc při zvykání na nové prostředí, postupná adaptace;
- poznávání dětí i dospělých, nová jména, seznamovací hry;
- vytvoření pravidel chování a vzájemného soužití-výroba piktogramů;
- poznávat prostory školy a okolí;
- učit se uspořádat skupinu-kdo je první, kdo poslední;
- učit se sebeobslužným dovednostem;
- komunikační kruh-společné setkávání, ranní rituály, prostor k povídání a naslouchání druhému;
- učit se básničky a říkadla s pohybem;
- vyprávíme si, vytváříme časové představy-ráno, večer, včera, dnes, zítra;
- výtvarné činnosti, experimentování s barvami, využití velké plochy, seznamování se různými výtvarnými technikami;
- podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností dítěte;
- zařazení pohybových her a učit děti, že je pohyb každodenní činností, která stmeluje kolektiv, posiluje kamarádské vztahy;
- hry venku na zahradě, poznávací činnosti a zkoumání školní zahrady, práce s pískem a přírodninami.

Dílčí cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti;
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností;
- překonávání počátečního ostychu a nedůvěry při příchodu z rodinného prostředí do nového kolektivu;
- seznamování se s novými kamarády, podpora dětských přátelství;
- vnímat režimové uspořádání dne, rozvíjet hygienické návyky, jejich upevňování a vést děti k projevování svých potřeb;
- vytvářet pravidla společného soužití;
- učit se respektovat dospělého, ostatní děti, uvědomovat si svou vlastní identitu, svou roli, poznávání sebe sama;
- podporování tvořivé aktivity dětí při hrách i ostatních činnostech;
- seznamování se s prostředím zahrady mateřské školy, blízkým okolí a přírodou;
- vytváření základů enviromentálního citění a ochrany přírody, vedení k vnímání přírody, života v ní;
- rozvíjení motoriky, tvoření z přírodních i neobvyklých materiálů.

Hlavní očekávané výstupy:

- získat nové děti pro radostný pobyt v mateřské škole, orientovat se v prostředí třídy a školy;
- navazovat kontakty s učitelkami a dětmi, překonat stud, komunikovat s nimi vhodným způsobem a respektovat je;
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory;
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat názory a postoje a vyjadřovat je;
- mít povědomí o uložení hraček a pomůcek ve třídě, zacházet s nimi šetrně;
- znát své jméno, příjmení, jména kamarádů a učitelek;
- vnímat základní pravidla chování, podílet se na nich a řídit se jimi, přijímat autoritu;
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a hygienické návyky;
- orientovat se bezpečně v mateřské škole a blízkém okolí, chovat se přiměřeně a bezpečně.

5.4.2 Barevný podzim

Časový rozsah: 2 měsíce: říjen-listopad

Charakteristika tematického bloku:

V tomto nejkrásnějším období změn v přírodě pozorujeme změny počasí, barvy podzimní přírody, odlet stěhovavých ptáků, dozrávání podzimních plodů. Je to období podzimních prací na zahradách a polích, rozšiřujeme si znalosti o plodech podzimu i jejich využití. Zapojíme se do sběru a experimentování s přírodními materiály, ale také s tříděním odpadů a problémem znečišťováním přírodního prostředí. Seznámíme se se zvířaty na poli i v lese, ukážeme si, jak se připravují na příchod zimy, budeme rozlišovat stromy a jejich plody, cvičit si jazýčky, rytmizovat říkadla, přichystáme podzimní slavnosti, příjezd sv. Martina. Vyjdeme si ven, pozorujeme ptáky a řeku, všimáme si změn, vyrobíme a pouštíme si papírové draky.

Činnosti:

- vytváření u dětí časových představ-roční období, dny v týdnu, den, noc, s rozdílným počasím;
- seznamovat děti s názvy různých druhů ovoce a zeleniny, prožitkové učení, smyslové hry-vůně, chuť...;
- tvoření z přírodních materiálů a plodů podzimu;
- poznávat a rozdělovat stromy na jehličnaté, listnaté, jejich listy, plody-užitek;
- seznamovat a pěstovat u dětí základy ekologického chování;
- seznamovat se s barvami a poznat je ve výtvarných činnostech, nebát se využít velkou plochu papíru, hra s barvami, správné zacházení se štětcem, využívat různé přírodní materiály, mačkání, stříhání a lepení;
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluch, čich, chuť, hmat, zrak);
- zařazovat hry se slovy, hádanky, rytmizace říkadel, nácvik básní, písni, seznamovat se s hudebními nástroji-pozorování, poslech a hra;
- porovnávat množství, početní představy, vést k osvojování číselné řady do 10 učít se správně označovat přírodní jevy-slunce, mraky, vítr, déšť.

Dílčí cíle:

- založit u dětí elementární povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí;
- kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody;
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, přírodě a jejich proměnách;
- rozvíjet schopnost přizpůsobovat se změnám;
- podpořit kreativitu, radost z tvoření;
- podpořit spontánní i záměrné učení, soustředění na činnost a na dokončení započaté činnosti;
- učit se pracovat na zahradě, používat nářadí a organizovat práci-podzimní práce na zahradě;
- znát rozdíl mezi ovocem a zeleninou, podpořit zdravé životní návyky;
- učit znát některé znaky podzimu, vnímat krásy, přírodu chránit;
- procvičovat časové pojmy;
- rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení;
- pochopit přírodní jevy a jejich využití (sluneční hodiny, větrníky, draci);
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů-třídění předmětů podle určité vlastnosti;
- seznamování se světem lidí, kultury a umění (Halloween, Dušičky, sv. Martin);

Hloubka osvojení jednotlivých kompetencí je individuální, hodnotíme je v osobních portfoliích.

Hlavní očekávané výstupy:

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé-všechno kolem se mění, vyvíjí; schopnost přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole;
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si změn;
- uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními dobami;
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si vlivu člověka na přírodu a její zpětné vazby, chránit přírodu, starat se o živé tvory-krmítka, krmelec;

- zachycovat skutečnosti svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností (kreslit, využívat barvy, modelovat, tvořit z papíru, přírodnin...);
- vědět, že ovoce a zelenina je součástí zdravého stravování;
- respektovat potřeby jiného dítěte;
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného;
- zvládat jednoduché pracovní úkony-úklid hraček, své místo, úklid po svačině a obědě, udržovat pořádek;
- porozumět slyšenému-zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách, převyprávět pohádku.

5.4.3 Zimní čarování

Časový rozsah: 3 měsíce: prosinec, leden, únor

Charakteristika tematického bloku:

Seznamování s charakteristickými znaky zimy, počasí- ochlazování, mráz, sníh a led-změny skupenství vody, vlastnosti, rampouchy, kratší dny.

Předvánoční čas pro nás začíná příchodem Mikuláše. Zaskotačíme si s čertem a Mikulášem, připravujeme se v adventním čase na blížící se Vánoce. Seznamujeme se s tradicemi, zvyky, posloucháme a učíme se koledy, vánoční písně a básně, zdobíme třídy a celou školku. Připravujeme se na společně strávené vánoční dopoledne s nadělováním. Starší děti si samy pečou cukroví. Neodmyslitelnou součástí Vánoc jsou pohádky. S rodiči uspořádáme tvořivé vánoční odpoledne. Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina. S novým rokem přicházejí i Tři králové.

Pozorujeme přírodu v zimě na školní zahradě i v okolí, volně žijící zvířata a ptáky a jejich charakteristické znaky-pomáháme živočichům v zimě, vyrábíme krmítka pro ptáky a pravidelně doplňujeme semínky. Nezapomeneme ani na zvířátka v lese-do krmelce nosíme plody sesbírané na podzim. Zároveň je zima časem radovánek a dovádění ve sněhu, děti se seznamují se zimními sporty-bruslení na zimním stadionu, bobování na kopci školní zahrady. Se zimou přicházejí i nemoci a nachlazení. Přiblížíme dětem, jak je

důležité chránit si své zdraví, jak se správně oblékat v zimním období. Seznámíme se, jak funguje naše tělo, z čeho se skládá, co je potřeba dělat pro naše zdraví. Zimu završíme masopustním rejmem v maskách, vyrábíme masky, vyzdobíme třídy a celou mateřskou školu.

Činnosti:

- seznamovat děti se svátkem sv. Mikuláše s tradicemi Vánoc význam adventu;
- vyzdobit si adventně třídu celou školu;
- upevňovat vztahy v rodině, mezi kamarády ve třídě;
- zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky při výrobě přání a drobných dárků;
- využít práci s těstem, kořením voskem;
- seznamovat se s koledami a doprovodem na hudební nástroje;
- nacvičit pro své nejbližší vystoupení s tematikou zimy, Vánoc a dokázat ho předvést;
- pozorovat změny v přírodě, krmit ptáky za oknem, učit se rozeznávat stromy, dozvědět se něco o životě zvířete v lese a o ptácích v zimě;
- seznamovat děti s charakteristickými znaky zimy, skupenství vody;
- orientovat se v zimním terénu, pozorovat stopy ve sněhu, led na řece;
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí;
- pochopení důležitosti některých orgánů v lidském těle-srdce, plíce, mozek, ledviny;
- při cvičení se zaměřit na správnou techniku dýchání, uvědomovat si své vlastní tělo;
- seznamovat děti s lidovými tradicemi Masopust-Masopustní pochod po vesnici uzavře celé období.

Dílčí cíle:

- společně vytvářet a prožívat atmosféru adventního času;
- uvést děti do světa duchovních hodnot, přiblížit jim tradice Vánoc;
- získat poznatky o lidových tradicích, pranostikách;

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, pohybové i dramatické, produktivní i receptivní (vánoční tradice a slavnosti);
- koordinace ruky a oka-práce s papírem, lepidlem, nůžkami-výroba vánočních přání a ozdob;
- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem;
- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí;
- rozvíjet kulturně společenské postoje;
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy;
- pobytem na zdravém zimním vzduchu posilovat zdraví a fyzickou odolnost;
- zimní hrami a činnostmi zlepšovat tělesnou zdatnost, vědět, jak se chránit před mrazem;
- všimnout si dění a změn v nejbližším okolí, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se chránit;
- vypěstovat v dětech správné návyky důležité pro zdraví moje i zdraví ostatních, poučit se o lidském těle;
- zvládnout samostatně sebeobsluhu, uplatňovat zdravotně preventivní návyky-čištění zubů po obědě;
- založit povědomí o vlivu člověka na životní prostředí-chránit prostředí kolem nás, nezapomínat na zvěř v lese a ptáky v zimě;
- seznamování se s tradicemi Masopustu.

Hlavní očekávané výstupy:

- vědět, že tradice Mikuláše je pro děti radost a zábava;
- uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás především v předvánočním čase;
- vědět, že obdarovat je stejně krásné jako být obdarován;
- vzájemně komunikovat, spolupracovat, těšit se z hezkých zážitků;
- naučit se zpaměti krátké texty-reprodukovat říkanky, písně, básničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu;

- ve známých i opakujících se situacích, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování, přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch (vystoupení pro rodiče);
- vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností;
- zvládnout běžné způsoby pohybu v různých prostředích;
- zvládnout sebeobsahu a postarat se o sebe a své osobní věci;
- nacházet v zimním období krásu přírody, možnost sportování, umět se pohybovat na sněhu, ledu, chovat se bezpečně;
- otužovat se a dbát na zdraví, vědět, jak chránit osobní zdraví a jak se chovat v případě nebezpečí;
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umět požádat o pomoc;
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji;
- mít povědomí o širším společenském, kulturním prostředí i jeho dění v okolí dítěte; Masopust je akce ve spolupráci s obcí a rodiči.

5.4.4 Jarní probouzení

Časový rozsah: 3 měsíce: březen, duben, květen

Charakteristika tematického bloku:

Již název tématu vypovídá o probouzení jarní přírody současně s péčí o životní prostředí a ekologii. Smyslem integrovaného bloku je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat.

Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude motivem pro práci na školní zahradě, různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním. Budeme děti seznamovat s charakteristickými znaky jara, pozorovat barevnou probouzející se jarní přírodu, její změny. Budeme poznávat květiny, ovocné stromy, rostliny, jarní počasí. Budeme se seznamovat se životem zvířat, hmyzu, ptáků, domácích zvířat a jejich mláďat. Přivítáme

svátky jara vynášením Moreny, Velikonoce, společně nabarvíme kraslice, vyzdobíme jarně svoji třídu a celou školku. Zasejeme obilí do květináčů a budeme experimentovat s růstem semínek apod. Naučíme se básničky, písničky a hry spojené s jarem. Předškoláci se připravují na blížící se zápis, navštíví základní školu, seznámí se s prostorem a prostředím školy, vyzkouší si, jak vypadá vyučovací hodina. Vypravíme se s předškoláky na jarní pobyt v přírodě. Zatancujeme si a pohybově se vyžijeme při čarodějnicích-společná akce s rodiči. Rozkvétající příroda a oslava svátku matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou půdou pro téma „příroda-rodina“ a vše co s ní souvisí (maminka, táta, jejich profese, sourozenci, vzájemné vztahy a tolerance), poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině. Pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí MŠ a zahrada školy.

Činnosti:

- hledat v přírodě první známky jara, pozorovat a vyprávět o změnách – počasí, růst trávy, rašení listů a květin;
- pozorovat zrod nového života v přírodě, rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách;
- experimentovat s barvami a technikami při barvení vajíček;
- seznamovat se s podmínkami pro růst rostlin, provádět urychlení růstu rostlin (zlatý déšť, obilí);
- pozorovat první jarní květiny, hledat je venku i v encyklopediích, pozorovat život drobných živočichů s pomocí lupy;
- rozvíjet komunikativní dovednosti, upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti-vyprávět zážitky spojené s Velikonocemi a jarem;
- osvojit si poznatky a dovednosti, které předcházejí psaní, čtení, znakové systémy-čísla, písmena, rozvoj zájmu o ZŠ;
- pozorovat a poznávat výsledky lidské práce, vážit si jich, vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách;
- rozvíjet prostorovou orientaci, ovládat pohybový aparát a tělesné funkce, osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti;
- umět obratně používat své tělo s využitím tradičních jarních her (panák, kuličky, švihadla, školka s míčem);

- posilovat prosociální chování dítěte, citový vztah k rodině-vyrobít dárek pro maminky, oslavit den rodiny;
- upevňovat si pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách-lidé, zvířata, hmyz, rostliny;
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti, spolupodílet se na přípravách společných slavností.

Dílčí cíle:

- rozlišovat charakteristické znaky jarního období, všimnout si změn v přírodě;
- pozorovat zrod nového života v přírodě, rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách;
- vytvářet základy pro práci s informacemi, rozvíjet tvořivé myšlení, řešit problém;
- rozvíjet komunikativní dovednosti, upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti bez ostychu a zábran;
- stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností, těšit se do školy;
- pozorovat a poznávat výsledky lidské práce, vážit si jich, vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách;
- rozvíjet prostorovou orientaci, ovládat pohybový aparát a tělesné funkce, osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti;
- získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě;
- umět obratně používat svého těla-sport, tanec, pohybové sebevyjádření;
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, uvědomovat si, že ne vždy se všichni lidé chovají správně;
- rozvíjet mluvený projev dítěte, cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii, odpovídat za sebe a své jednání ve známých opakujících se situacích;
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti, spolupodílet se na přípravách společných slavností-připravit svátek pro maminky, seznámit se s tradicemi Velikonoc, vynášení Moreny, čarodějnice-akce s rodiči.

Hlavní očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně myšlenky ve vhodně zformulovaných větách, umět popsat situaci;
- vnímat co si druhý přeje nebo potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě, ohleduplně k slabšímu, mladšímu, mít ohled na druhého, pomoci mu, bránit se násilí, ponižování;
- ovládat koordinaci oka a ruky;
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností;
- zvládnout pohybové dovednosti na průlezkách, houpačkách, tvořit z písku, chytat míč, užívat různé náčiní;
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky, slabiky, utvořit jednoduchý rým, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma;
- získat vztah k přírodě, učit se i chránit, vědět o nebezpečí při setkání s cizími lidmi a zvířaty;
- znát práci svých rodičů, chápat důležitost každé pomoci;
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, pamatovat si.

5.4.5 Léto plné pohody

Časový rozsah: 1 měsíc – červen

Charakteristika tematického bloku:

Léto se ozývá a my se necháme hrát teplými slunečními paprsky. S dětmi nahlédneme do tajů a krás Země, do různých světadílů. Při objevování světa a života v něm nás bude provázet kniha, náš kamarád, průvodce a rádce. Příroda-přírodní zahrada, les, počasí, slunce, bouřka, rostliny a zvířata budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních a pěveckých činností. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (včely, mravenci) významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti. V tomto období mají děti svůj svátek, který společně oslavíme soutěžemi a závodivými hrami, karnevalem. Léto je obdobím kvetoucích luk a spousty bylinek, se kterými se seznámíme. Červen je měsícem loučení nejen s dětmi, které odjíždějí na prázdniny, ale hlavně s předškoláky, kteří půjdou v září poprvé do školy a opustí naše řady. Chceme co nejvíce zpříjemnit

dětem i dospělým poslední dny školního roku, splnit jim přání poznávat neznámé a tajemné věci a prostředí a užít si legraci a trochu dobrodružství. Činnosti budou přenášeny ven na zahradu školy, nebo do přírody.

Činnosti:

- společně připravit oslavu k mezinárodnímu dni dětí;
- při společných hrách i individuálních činnostech vytvářet skupiny podle stejných znaků, rozlišovat a vytvářet protiklady;
- pozorováním, tříděním obrázků a přírodnin se učit charakterizovat znaky letního období, nacházet rozdíly mezi jarem a létem;
- procvičovat analyticko-syntetické činnosti, poměřovat vzdálenosti;
- zachytit a vyjádřit své prožitky-slovně, výtvarně, dramatickou i hudebně pohybovou improvizací;
- rozvíjet jazykový projev dětí, procvičování výslovnosti, hovořit souvisle v delších celcích;
- orientovat se v encyklopediích, seznámit se s globusem a mapou, navštívit planetárium;
- badatelství, objevování a ověřování, praktické pokusy s přírodními materiály, význam vody (přelévání, hry s vodou, vodní hudba, tvoření rybníčků v písku apod.);
- společné výlety, dlouhé vycházky do přírody, hry s ekologickou tematikou.

Dílčí cíle:

- zvyšovat fyzickou i psychickou odolnost;
- procvičovat chůzi v přírodních podmínkách se změnami směru, cvičit vytrvalost-chůze, procházky na delší vzdálenost;
- podporovat kamarádské vztahy, nebát se ostatním sdělit své nápady;
- orientovat se ve vztazích mezi lidmi – příbuzenské, přátelské, pracovní;
- získávat schopnost vyslechnout druhého, přemýšlet o jeho názoru;
- seznamování se s charakteristickými znaky léta, s počasím a vlivem tohoto období na člověka;

- spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě, umět se těšit na očekávané situace;
- uvědomovat si rozmanitost ostatních kultur a národností, umět se vžít do jejich rolí;
- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti;
- vytvářet základní kulturní a společenské postoje, připravovat společné slavnosti;
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí, se společností.

Hlavní očekávané výstupy:

- cítit sounáležitost s planetou Zemí, s živou i neživou přírodou, chovat se zodpovědně s ohledem na udržitelný život;
- získat povědomí o správném chování člověka ve společnosti i v přírodě;
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny;
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností;
- vnímat svět jako rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a různorodý;
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, uvědomovat si příjemné a nepříjemné;
- citové prožitky.

6 EVALUACE

Hlavním cílem evaluace je optimalizace a zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Poskytuje zpětnou vazbu pro činnost školy, informace o tom, zda jsou naplňovány stanovené cíle, jaká je efektivita ŠVP a jaká je kvalita vzdělávací práce.

Společně se snažíme hledat nedostatky, příležitosti ke změnám, podněty pro další rozvoj školy a tím zkvalitňovat naši práci.

Při evaluaci si stanovujeme:

CÍL evaluace:	Metoda:	Termín:	Odpovědnost:	Zhodnocení:
Co chceme změnit, či posunout (cíle ŠVP)	Jak to uděláme CO	KDY?	KDO?	JAK TO DOPADLO?

Evaluace je východiskem pro plánování a přijímání opatření, která:

- povedou k úpravám a inovacím ŠVP-TVP;
- upozorňují na příležitosti ke změnám;
- učí používat nové metody;
- podporují spolupráci pedagogů;
- podporují a usnadňují sdílení dobrých zkušeností a postupů;
- posilují spolupráci školy s rodiči, přispívají k vytváření důvěry.

Sledujeme:

- naplňování cílů ŠVP;
- kvalitu podmínek vzdělávání;
- individuální vzdělávací pokroky dítěte;
- kvalitu práce pedagogů;
- výsledky vzdělávání, cestu ke klíčovým kompetencím;

Kritéria hodnocení jsou obsažena v jednotlivých kapitolách RVP PV.

6.1 Evaluace na úrovni školy

Evaluace vzdělávacího procesu

Jedná se o hodnocení průběhu vzdělávání, využívání metod, forem práce, záměry, naplňování cílů a záměrů ŠVP. Probíhá průběžně, je vyhodnocováno 1x ročně dotazníkem. K evaluaci se využívá poznatků z konzultací s pedagogy, hospitací, vzájemných hospitací, pedagogických porad.

Evaluace souladu RVP PV a ŠVP PV

Jedná se o hodnocení a ověření si naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkového programu. Je vyhodnocováno 1x ročně. K evaluaci se

využívá hospitačních záznamů, pedagogických porad, výstav, vystoupení dětí, přehledů o rozvoji dětí, zprávy hodnocení školy.

Evaluace osobního rozvoje pedagogů

Jedná se o hodnocení uplatnění nových poznatků DVPP ve vlastní práci, zpětnou vazbu vlastního vzdělávacího procesu, zpětnou vazbu ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu. Probíhá průběžně, je vyhodnocována 1x ročně. K evaluaci se využívá pedagogických porad, rozhovorů, hospitací, pozorování, dotazníků.

Evaluace personálních podmínek

Jedná se o hodnocení personálních podmínek ve vztahu k naplnění cílů RVP PV, kvalifikovanosti pedagogického týmu, DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů, personálního zabezpečení mateřské školy. Hodnotí se 1x ročně. K evaluaci se využívá kontrolní činnosti, hospitací, pedagogických a provozních porad.

Evaluace materiálních podmínek

Jedná se o hodnocení materiálních podmínek školy ve vztahu k ŠVP, technického stavu a vybavení budovy, vybavení pomůckami, hračkami, zahradním náčiním, herny. Hodnotí se 1x ročně. K evaluaci se využívá záznamů z pedagogických a provozních porad, záznamů z kontrolní činnosti, dotazníků, fotodokumentace.

Evaluace ekonomických podmínek

Jedná se o hodnocení v oblasti ekonomiky školy-sledování čerpání mzdových prostředků, účelnost, efektivnost hospodaření, motivační činnosti, rozborů čerpání příspěvku obce, rozborů hospodaření a pololetní, roční účetní uzávěrka, sledování naplňování záměrů podle ročního plánu a rozpočtu v oblasti mzdové i příspěvku obce. Hodnotí se průběžně, přehledy čerpání 4x ročně. K evaluaci se využívá tabulek, zpráv rozborů hospodaření, konzultací, pedagogických a provozních porad.

Evaluace organizačních podmínek

Jedná se o hodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP. Hodnotí se 1x ročně. K evaluaci se využívá tabulek, zpráv, rozborů hospodaření, konzultací, pedagogických a provozních porad.

Evaluace spolupráce s rodinou

Jedná se o hodnocení úspěšnosti zvolených metod, forem spolupráce a naplnění

stanovených záměrů v této oblasti ŠVP. Hodnotí se 1x ročně. K evaluaci se využívá fotodokumentace, rozhovorů s rodiči, anonymních dotazníků, pedagogických a provozních porad. V případě potřeby lze anonymní dotazníkové šetření a rozhovory s rodiči provádět častěji.

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

Jedná se o hodnocení kvality a účelnosti zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP. Hodnotí se 1x ročně. K evaluaci se využívá článků v tisku, fotodokumentace, vystoupení dětí pro veřejnost, konzultací, výstav dětských prací, záznamů.

6.2 Evaluace na úrovni třídy

Budeme hodnotit integrované bloky, podtémata, porovnávat soulad ŠVP a TVP, budeme sledovat rozvoj a vývojové pokroky dětí, hodnotit naši práci.

Evaluace podtémat jako celku integrovaného bloku

Hodnotí se soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřuje se naplnění stanovených záměrů jako celku. Hodnotí se po ukončení daného bloku. K evaluaci se využívá záznamů, konzultací učitelek, pedagogických porad.

Evaluace podtémat integrovaných bloků

Hodnotí se naplnění stanovených záměrů v rámci vzdělávací nabídky při dokončení realizace příslušného podtématu, stanoví se případná opatření do dalšího podtématu v rámci integrovaného bloku. Hodnotí se po ukončení tématu, stanoví se případná opatření do dalšího podtématu v rámci integrovaného bloku. Hodnotí se ukončení podtématu. K evaluaci se využívá záznamů, konzultací učitelek, konzultací s rodiči, záznamů do přehledu o rozvoji dítěte.

Evaluace dílčích projektů

Hodnotí se plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků. Hodnotí se průběh realizace na konci každého integrovaného bloku (1x za 2-3 měsíce). K evaluaci se využívá záznamů, konzultací učitelek, pedagogických porad, konzultací s rodiči.

Evaluace doplňkových programů

Hodnotí se doplňkový program ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí,

ve vztahu se ŠVP. Hodnotí se 1x ročně. K evaluaci se využívá konzultací s rodiči, konzultací s odborníky, vystoupení pro veřejnost, výstav pro veřejnost, konzultací z pedagogických porad.

Evaluace individuálních plánů

Hodnotí se osobní pokroky dětí, kteří jsou vzděláváni individuálním vzdělávacím plánem. Hodnotí se dle potřeb. K evaluaci se využívá záznamů, konzultací učitelek, konzultací s rodiči.

6.3 Evaluace směrem k dítěti

Součástí evaluačního systému jsou záznamy o sledování a hodnocení výsledků rozvojových a učebních pokroků každého jednotlivého dítěte. Je vytvořen přehled o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte, záznamy jsou vedeny písemně dle stanovených kritérií a ukládány do portfolií. Záznamy jsou průběžně doplňovány. K evaluaci se využívá konzultací učitelek, konzultací s rodiči, pedagogických porad.

6.4 Časový plán evaluací:

Evaluace na úrovni třídy:	
Naplňování cílů programu	ředitelka - 2 x ročně
Úspěšnost a užitečnost ŠVP	ředitelka - červenec
Soulad RVP PV se ŠVP PV	ředitelka - 1 x ročně
Organizační podmínky	ředitelka - 1 x ročně
Personální podmínky	ředitelka - 1 x ročně
Materiální podmínky	ředitelka - 1 x ročně učitelky - požadavky 1x ročně (srpen, září)
Osobní rozvoj pedagogů (DVPP, vzdělávací proces, osobní růst)	ředitelka - probíhá průběžně - vyhodnocováno 1x ročně
Zpětná vazba od rodičů, anketa, dotazník	ředitelka - 1x ročně (květen)
Spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	ředitelka - 1 x ročně

Hodnocení školy	ředitelka - 1 x za 3 roky
Evaluace na úrovni třídy:	
Rekapitulace dne v MŠ slovem nebo písemnou poznámkou	hodnotí učitelky – děti – rodiče - denně
Reflexe očima dětí	učitelky - denně
Vyhodnocování integrovaných bloků jako celku a podtémat integrovaného bloku	učitelky - průběžně po ukončení integrovaného bloku
Dílčí projekty	učitelky - 1 x za 2–3 měsíce
Doplňkové programy	učitelky - 1 x ročně
Podmínky třídy – požadavky učitelek	učitelky - 1 x ročně (září až říjen)
Průběh vzdělávání, hospitační činnost	ředitelka - probíhá průběžně - vyhodnocováno 1x ročně
Výsledky vzdělávání	ředitelka, učitelky - leden a červen
Hodnocení TVP	učitelky - 1 x ročně
Evaluace směrem k pedagogovi	ředitelka, pověřená učitelka - dle plánu kontrolní a hospitační činnosti
Evaluace směrem k dítěti:	
Individuální rozvoj dítěte, vzdělávací pokroky vždy při významné změně	učitelky - 2x ročně (po adaptačním období a ke konci školního roku) - před zápisem do ZŠ
Individuální plány	učitelky - průběžně
Rozvojové a vývojové pokroky dítěte/vytváření portfolia dítěte	učitelky - průběžně

7 PŘÍLOHY ŠVP:

Program EVVO

Plán akcí na příslušný školní rok

Enviromentální roční plán jednotlivých tříd na příslušný rok

Roční plánované aktivity zaměřené na EVVO